

Openbare Basisschool

DE SPRENGE VAASSEN



Professioneel statuut

Daltonhandboek

Zo werken wij op de Spreng
Vaassen

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Geschiedenis van de school	5
Waarom Daltononderwijs?.....	6
Visie en missie	7
Daltononderwijs op de Sprengre Vaassen	8
Daltoncoördinator	10
Aanmeldprocedure.....	11
Dalton in de praktijk.....	12
Dagindeling	12
Dag kleuren	12
Taakbrief.....	13
Doelenmapje.....	14
Werkmap.....	15
Reflectie	15
Ontwikkelcirkel.....	16
Doelenmuur.....	18
Snappet	19
Maatjes.....	19
Leerlingenraad	20
Takenbord	22
Hulpmiddelen	23
De taak.....	24
Keuzewerk.....	25
Zelfcorrectie	26
Uitgestelde aandacht.....	27
Materialen.....	28
Taakgerichtheid.....	29
Het Trefpunt.....	29
Kanjertaining.....	30
Dalton leerlijnen	31
Daltononderwijs in de kleutergroepen.....	32
Coöperatief leren	33
Het EDI model op de Sprengre Vaassen	34
Communicatieplan	35



Pauze	36
Wereldoriëntatie	37
Schrijfmotoriek	38
Volgsysteem	39
Toetsing	40
Verbeterbord.....	41
Op welke wijze blijft het team zich bekwamen.....	41
Daltonportfolio leerkrachten	41
Tot slot	42
Bijlagen	43
Bijlage A – Categorie 2 en 3 vragen.....	43
Bijlage B – Snappet.....	44
Rekenen.....	44
Spelling.....	47
Taal.....	50



Voorwoord

Voor u ligt het professioneel statuut en Daltonhandboek van openbare basisschool De Sprengre Vaassen. In het professioneel statuut kunt u lezen hoe de Sprengre Vaassen dagelijks vormgeeft aan het Daltononderwijs, inhoud van de lesstof, wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, welke pedagogische en didactische aanpak toegepast wordt en op welke wijze het team zich blijft bekwamen om goed onderwijs te geven.

Het professioneel statuut is geschreven voor alle teamleden, stagiaires, ouders, schoolbestuur, visiteurs van de Daltonvereniging, onderwijsinspectie en collega scholen om ook deze helderheid te bieden over onze werkwijze.

Dit document is een dynamisch borgingsdocument met afspraken die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld. Op deze manier willen we uniform kunnen werken en de afspraken levend houden binnen de school. Omdat dit een werkdocument is, zullen wij afspraken en literatuur wijzigen wanneer dat nodig is.

Team openbare basisschool de Sprengre Vaassen



de sprengre

primair onderwijs - dalton i.o.
vaassen | veluwe

Geschiedenis van de school

De Sprengre-Vaassen kent een lange historie. Meer dan een eeuw geleden is de school als 'De Dorpsschool' opgericht in het centrum, van een toen nog 'leeg' Vaassen. De school is de oudste school in het dorp. Na de nodige aanpassingen en verbouwingen is de school uiteindelijk in het huidige pand getrokken en is er gekozen voor een Veluwe naam: De Sprengre. Een sprengre is een door mensen gegraven beek, die veel vrijheid heeft, maar toch in haar loop wordt begeleid. De Sprengre-Vaassen is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat wij geen specifiek geloof uitdragen. Kinderen van alle culturen, leefwijzen en godsdiensten zijn bij ons welkom.

De Sprengre Vaassen is een Daltonschool-in-wording. Het hele team is geschoold als Daltonleraar PO om zo de Daltonpijlers 'zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflectie en borging' stevig te implementeren in ons onderwijs.

De school telt (op 1 februari 2024) 106 leerlingen. Zij zijn verdeeld over vijf (combi)groepen. Het Trefpunt vormt het hart van het schoolgebouw. Hier vinden alle gezamenlijke activiteiten plaats. Rondom dit Trefpunt liggen de lokalen, met daarachter de gymzaal. In de school is een speellokaal, een bibliotheek en op diverse plaatsen in de gangen zijn werkruimtes. In de zijvleugel van het gebouw biedt KOM-kinderopvang buitenschoolse opvang aan.

De Sprengre Vaassen is mooi gelegen in een woonwijk, net aan de rand van het centrum. De school heeft rondom een zonnig schoolplein en grenst aan een veld, waar de kinderen spelen tijdens de pauzes. Het schoolplein is omgebouwd tot groen-blauw schoolplein, met bomen, planten en een waterpomp. Een fijne plek om te spelen, te ontdekken en te leren en een beetje vies te worden.

Waarom Daltononderwijs?

Het Daltononderwijs is gerelateerd aan onze visie op de maatschappij in het algemeen en op kinderen in het bijzonder. Onze maatschappij ondergaat een tot voor kort onvoorstelbaar snelle verandering en het is belangrijk dat we daar met ons onderwijs op inspelen. We leiden onze leerlingen op voor banen die we nu waarschijnlijk nog niet eens kennen. Daarom stellen we ons als schoolteam de volgende vragen: Welke 21-eeuwse kennis en vaardigheden we onze leerlingen meegeven? Op welke wijze willen we de leerlingen die kennis en vaardigheden aanleren? Hoe kunnen wij ons onderwijs daarvoor zo optimaal mogelijk inrichten, waarbij de volgende aspecten aan de orde komen: kwaliteitszorg, leerstofaanbod, didactisch handelen, differentiatie (afstemming), de rol van de leerlingen en begeleiding/zorg?

Als we praten over 21-eeuwse kennis en vaardigheden gaat het om zaken als samenwerken, communicatie, creativiteit, ICT geletterdheid, sociale- en culturele vaardigheden, kritisch denken en probleem oplossend vermogen. De huidige maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, kunnen plannen en vooruitzien. Mensen die initiatief tonen en ondernemend zijn en zich bewust zijn van de democratische processen die onder besluitvorming liggen en daaraan ook kunnen deelnemen.

Op de Sprenges Vaassen zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden.

Binnen het Daltononderwijs zijn leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen onlosmakelijk met elkaar verbonden om te komen tot 'een mens zonder vrees'. Hierbij vormt vertrouwen de basis.

Visie en missie

Missie

'SAMEN ONTWIKKELEN TOT EEN ZELFREDZAAM MENS'

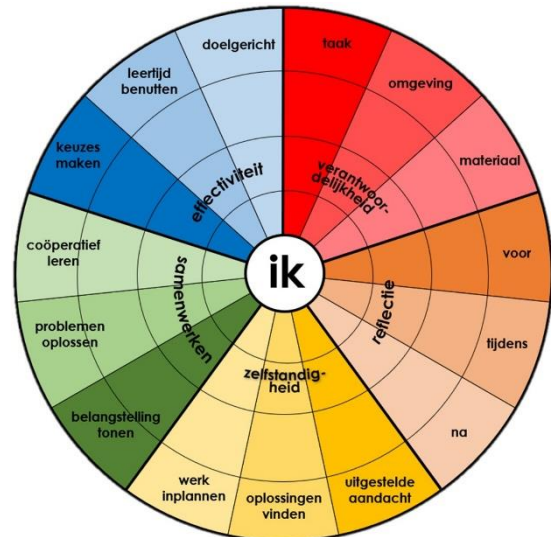
Visie

Veiligheid

'Leven in een omgeving waar je jezelf kunt én mag zijn, waar duidelijke normen en waarden met elkaar zijn afgesproken/vastgelegd'.

De Sprenges Vaassen is een veilige omgeving waar kinderen samen tot leren komen. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een zelfredzaam mens te worden.

Onze basis is daarom een positief en veilig klimaat. Een duidelijke structuur, goede afspraken en regelmaat zijn hierbij basisvoorwaarden. Wij besteden hier veel aandacht aan.



Relatie

'Een relatie is een band die bestaat uit vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander'.

Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem of haar wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem of haar is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn verdere ontwikkeling. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen leren (her)kennen en dat ze leren om zich te beheersen. Dit vraagt een basis van vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander.

Eigenaarschap

'Is het bewust worden van denken waarom en waarvoor je iets doet om vervolgens zelf keuzes te maken en deze durft te maken'.

Naast een veilige omgeving en de gezonde relatie met jezelf en de ander vinden we eigenaarschap belangrijk. Kinderen krijgen vertrouwen dat zij zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen ontwikkeling. Binnen de kaders van de school maken zij zelf keuzes en maken ze gebruik van de kennis en ervaring van anderen. In de veilige omgeving is ruimte om te leren van fouten, zodat 'leef' om te leren vanzelfsprekend is. Zo dragen wij ons steentje bij aan een wereld met mensen zonder vrees.

Daltononderwijs op de Sprengse Vaassen

Het Daltononderwijs is ontstaan in het Amerikaanse plaatsje Dalton. Helen Parkhurst was hier onderwijzeres aan een 'eenmansschool'. Ze gaf les aan 40 kinderen van zeer verschillende leeftijden. Hoe moest ze al die verschillende kinderen tot hun recht laten komen? Het verschil van aanleg, interesse en leeftijd was groot en klassikaal onderwijs was praktisch onmogelijk.



Om een bepaalde groep kinderen iets uit te leggen en andere kinderen aan zichzelf over te laten moest ze kinderen leren zelfstandig bezig te zijn en elkaar te helpen. Ze ontwikkelde geen strakke methode met voorgeschreven regels, maar paste het onderwijs aan op de kinderen die ze had. Zo ontstonden de beginselen van het Daltononderwijs: samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid/vrijheid.

Kernwaarden op de Sprengse Vaassen

Samenwerking

Als leerlingen een opdracht niet kunnen uitvoeren, kunnen ze hulp vragen aan elkaar. Door leerlingen goed te laten samenwerken, vullen ze elkaar aan, helpen ze elkaar op basis van sterke en zwakke punten, proberen ze samen naar een oplossing te zoeken en stimuleren ze elkaar. Dit stimuleert hun zelfstandigheid en daardoor kunnen we nog meer resultaten halen, zowel op sociaal- als leergebied. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ten opzichte van elkaar meelevend, belangstellend en verdraagzaam zijn. Daarbij maken wij gebruik van de principes vanuit het coöperatief leren.

Zelfstandigheid

Wij stimuleren zelfwerkzaamheid door de kinderen zelfstandig en zelf ontdekkend te laten werken. De taken die een kind aangeboden krijgt zijn aangepast aan zijn of haar ontwikkeling en individuele leermogelijkheden. De taken zijn zo aan ieder leerling aangepast dat hij of zij er zelfstandig aan kan werken en problemen kan oplossen. Naarmate het kind zelfstandiger wordt, leert het meer gerichte keuzes te maken. De zelfwerkzaamheid komt vooral tot uiting in ons takensysteem, waarmee leerlingen zelf keuzes maken in bijvoorbeeld de volgorde van de verwerking van de vakken, de dag waarop een taak wordt afgemaakt, de plaats van werken en het wel of niet samenwerken met andere leerlingen. De leerkrachten begeleiden de kinderen daarbij in hun ontwikkeling. De nadruk ligt dan op de controle van het proces, naast de beoordeling van de kwaliteit en kwantiteit van de geleverde prestaties.



Verantwoordelijkheid/vrijheid

Vrijheid betekent niet dat een kind kan doen en laten wat het wil; het gaat gepaard met een groot verantwoordelijkheidsbesef. Kleuters en 12-jarigen ervaren vrijheid in verschillende mate op hun eigen manier. In taken vinden leerlingen vrijheid en verantwoordelijkheid. Hun keuze ligt in:

- Het tempo en de volgorde;
- Het al of niet raadplegen van hulp;
- Alleen werken of samenwerken;
- De tijd die aan de verschillende onderdelen wordt besteed.
- De leerkracht kent en begeleidt de kinderen individueel goed. De ruimte voor ieders vrijheid en verantwoordelijkheid wordt afgestemd op wat de leerling aankan.

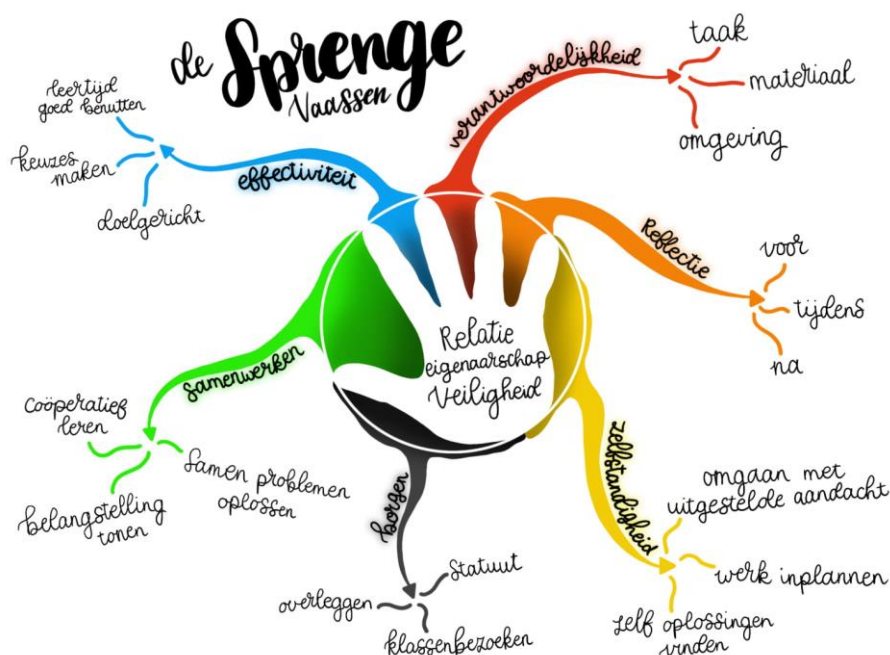
Effectiviteit

Het onderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wanneer leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is het onderwijs effectiever. Onderwijs behoort kinderen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaamheid en sociaal verantwoordelijk worden; geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is op onze school belangrijk. Leerling maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan de het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de taakbrief vooraf moeilijker inschat, dan ze blijken te zijn. Ook wordt er gereflecteerd op de vaardigheden zelfstandig werken en het samenwerken. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op onze Daltonschool vanzelfsprekend.

Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het onderwijs voortdurend plaats.



Daltoncoördinator

Binnen het team is er een Daltoncoördinator. Dit teamlid fungeert in het team als stimulator voor het ontwikkelen van Daltonbeleid op school. De Daltoncoördinator heeft de volgende taken:

- Coacht en begeleidt collega's
- Houdt collega's en ouders op de hoogte van Daltonontwikkelingen.
- Waarborgt doorgaande lijn/kwaliteit
- Doet klassenbezoek d.m.v. de Daltonkijkwijzer.
- Voert feedbackgesprekken met collega's aan de hand van klassenbezoeken.
- Maakt de Daltonontwikkeling binnen de school visueel.
- Begeleidt leerkrachten met hun ontwikkeling in hun Daltonportfolio.

Taken team

- Eigen Daltonontwikkeling in kaart brengen in het portfolio.
- De basis van het portfolio zijn de volgende documenten: Daltonspiegel, Ontwikkelcirkel en het doelblad.
- De leerkracht mag naar eigen inzicht andere documenten toevoegen aan het portfolio.

Kijkwijzer

Tijdens de gesprekkencyclus vullen leerkracht en daltoncoördinator de Daltonkijkwijzer in. Deze kijkwijzer wordt gebruikt als uitgangspunt van ons onderwijs.



Aanmeldprocedure

Bij aanmelding van leerling:

- Contact opnemen met nieuwe ouders wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is. Dan wordt een intakegesprek gepland.
- Na het intakegesprek kan de klas nog gewijzigd worden.
- Tijdens dit gesprek worden er 'wen' momenten gepland.
- Wennen: 8 dagdelen gedurende de periode dat het kind 4 jaar wordt (kan afwijken in overleg met leerkracht).
- Leerkracht checkt of de inschrijving volledig in Parnassys is verwerkt en geeft eventuele bijzonderheden (onderwijsbehoeften, medische informatie) door aan belanghebbenden.



de sprengeschool

primair onderwijs - dalton i.o.
vaassen | veluwe

Dalton in de praktijk

Dagindeling

In elke klas hangt de dagindeling op het whiteboard. Op deze manier kunnen de leerlingen zelf zien wanneer de instructiemomenten en groepsmomenten gepland zijn voor de dag.

Dag kleuren

Onderstaand schema geeft de kleuren van de schooldagen aan.

Maandag	Rood
Dinsdag	Geel
Woensdag	Groen
Donderdag	Oranje
Vrijdag	Blauw
Zaterdag	Wit
Zondag	Wit

De kleuren hangen in iedere groep. Iedere dag wordt de pijl op de goede dag geplaatst, zodat de kinderen in de onderbouw weten welke dag het is. Vanaf midden groep 3 worden de dagkleuren in de taakbrief vermeld.

Daltonaspecten				
<i>Verantwoordelijkheid</i>	<i>Zelfstandigheid</i>	<i>Samenwerking</i>	<i>Effectiviteit</i>	<i>Reflectie</i>
Verantwoordelijkheid voor eigen planning.	Zelfstandig administreren.	De samenwerkingsopdrachten plannen en uitvoeren.	Leerlingen worden meer eigenaar van hun leerproces.	Zowel vooraf, tijdens én na de taak.



Taakbrief

Notities vooraf: wij zijn bezig met het aanpassen van de taakbrief. Dit doen wij samen met collega Daltonscholen. Hieronder is te lezen hoe de taakbrief in februari 2024 wordt gebruikt.

Het werken met de taakbrief is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De opbouw van de taakbrief betreft onder andere:

- Omvang; hoeveel activiteiten in de taak zijn opgenomen
- Inhoud; lesdoelen van elke les worden beschreven'
- Onderdelen; welke vakken er in de taak zijn opgenomen
- Planning; wat mogen de leerlingen zelfstandig plannen

Opbouw taakbrief

Groep	Werkwijze
1/2	Er wordt gewerkt met het keuzebord. Hierop geven de leerlingen aan waar zij zelfstandig of samen gaan spelen/werken. Daarnaast plannen zij met behulp van het planbord op maandag verplichte werkje(s) in voor de rest van de week.
3	Er wordt gewerkt met een dagtaak als taakbrief. De leerlingen zien welke lessen er op de planning staan. De lessen van Veilig Leren Lezen volgen de kinderen met de juf, maar zij maken in de verwerking eigen keuzes (volgorde van uitvoering). Leerlingen plannen bij het keuzewerk zelf in. Dit kan ook het werken aan een eigen gekozen doel zijn.
4/5	Er wordt gewerkt met een taakbrief. De doelen worden voor rekenen en spelling op het doelenoverzicht inzichtelijk gemaakt. Hierbij is er een duidelijk reflectie-moment vooraf, waarbij de kinderen eigen verantwoordelijkheid dragen voor de keuzes die zij maken. Bij nieuwe leerdoelen (Snappet + datamuur) starten de leerlingen klassikaal, waarna zij bij de verwerking een eigen keuze maken. Is een doel behaald, dan krijgen de leerlingen de keuze of zij de instructie volgen. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen zelf in door middel van de taakbrief.
6/7/8	Er wordt gewerkt met een taakbrief. Op maandagochtend plannen de leerlingen van groep 6/7/8 al hun werk voor de hele week in. Ze lezen in hun doelenoverzicht welke doelen die week worden behandeld en vergelijken dit met hun voortgang in Snappet en de datamuur. Aan de hand daarvan schatten ze zelf in of ze instructie nodig hebben, dit zelfstandig kunnen maken, dat ze de opdracht samen maken met een maatje of instructie nodig hebben van de leerkracht. Als ze hier een keuze in gemaakt hebben, geven ze met de kleur van de dag aan op welke dag ze die les gaan maken. Als de les af is, kleuren ze dit ook af op hun taakbrief met de betreffende kleur van de dag. Tot slot geven ze ook per les aan met een duimpje in de kleuren rood, oranje of groen hoe ze die les ervaren hebben (reflectie). Dit vindt vooraf én achteraf plaats..



Schoolbreed begint de nieuwe taakbrief op maandag en eindigt op vrijdag. Vanaf groep 3 vult iedere leerling een zelf gekozen persoonlijk leerdoel in, waar ze die week aan gaan werken. Deze is ook terug te vinden op het doelenbord.

Op vrijdag wordt de taakbrief geëvalueerd en reflecteren alle leerlingen op hun werk van de afgelopen week. Dit doen ze gedeeltelijk zelfstandig en gedeeltelijk samen met de leerkracht. Ook wordt er alvast een blik geworpen op de nieuwe week.

Daltonaspecten				
Verantwoordelijkheid	Zelfstandigheid	Samenwerking	Effectiviteit	Reflectie
Vrijheid in de eigen planning en de uitvoering daarvan. Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen gemaakte keuzes. Vrijheid en verantwoordelijkheid in de keuze van het persoonlijk doel.	Zelfstandig administreren.	Opdrachten in tweetallen/groepen uitvoeren. Samen het werk kritisch evalueren. Onderlinge hulp.	Op de taakbrief staan werkpakketen/ keuzewerk/ doelen toegesneden op de individuele leerling waardoor er grotere mate van effectiviteit is.	Is het doel behaald? Reflectie op de lessen en het persoonlijk doel.

Doelenmapje

Notitie vooraf: Wij zijn bezig met het vormgeven van een doelenmapje. Hieronder is te vinden hoe er in februari 2024 wordt gewerkt met het Doelenmapje.

Doelenmapje Voor een periode van vakantie tot vakantie	
Tabblad 1	Taakbrieven Elke week een nieuwe taakbrief zonder doelen.
Tabblad 2	Blokdoelenoverzichten Snappet - Rekenen - Spelling - Taal Per blokdoelenoverzicht een vakje om de score van de instaptoets en de score van de controletoes te kleuren.
Tabblad 3	Persoonlijke ik-doelen De doelen waar je zelf aan wil werken die op de doelenmuur hangen d.m.v. het doelblad (bij elk doel opnieuw invullen). Ook bewijzen kunnen daar achter worden verzameld.
Tabblad 4 Vanaf schooljaar 24/25	Daltondoelen/rubrics - Zelfstandigheid - Effectiviteit - Samenwerken - Verantwoordelijkheid - Reflectie

Werkmap

In alle groepen bevindt zich een werkmap waarin de leerkracht zijn/haar leerlingadministratie bijhoudt. Deze map heeft een vaste structuur. In de werkmap is een week en dagplanning aanwezig. Op de dagplanning wordt vooraf aan de les genoteerd welke leerlingen verplicht instructie nodig hebben. Dit wordt bekeken op basis van de resultaten in Snappet en de datamuur. Als leerlingen op hun taakbrief inplannen dat ze zelfstandig werken aan dit doel, maar het blijkt dat de leerling instructie nodig heeft, zorgt de leerkracht er op deze manier voor dat de leerling verplicht de instructie volgt. Ook worden observaties vanuit de instructie/verwerking genoteerd. Leerlingen die vast zijn gelopen of doelen niet behaald hebben worden opgeschreven zodat de leerkracht de dag erna of op de 'instructie-vrije-dag' extra instructie geeft op deze doelen (individueel of in kleine groepjes). De leerlingen mogen deze instructie ook zelf komen aanvragen bij de leerkracht als ze zelf merken dat ze vast zijn gelopen.

Reflectie

Leerlingen vanaf groep 3 maken op hun taakbrief een inschatting van hun voorkennis door middel van een smiley te kleuren bij elk lesdoel. Hierdoor worden leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.

- Blauw: ik kan het uitleggen
- Groen: ik begrijp het
- Oranje: ik ben het aan het leren
- Rood: ik vind het moeilijk

Een belangrijke vaardigheid is het kritisch kijken naar jezelf. Het doel dat de leerling zichzelf stelt is gericht op hun eigen ontwikkeling. Op de taakbrief is ruimte voor eigen inbreng van de leerling. Hierin worden een drietal fases doorlopen gedurende de schoolweek.

- Vooraf: leerlingen stellen een persoonlijk doel op, dit doel staat de hele week centraal. En is per groep op diverse manieren terug te vinden.
- Tijdens: gedurende de week houdt de leerling het doel voor ogen. De leerkracht kan hierover in gesprek gaan met de leerling.
- Achteraf: er wordt op diverse manieren in elke groep gereflecteerd het proces staat hierbij centraal.

Er kan door de groep/leerkracht gekozen worden voor een groepsdoel. Dit is een gezamenlijk doel dat de groep samen met de leerkracht formuleert. Dit doel komt in de klas te hangen.

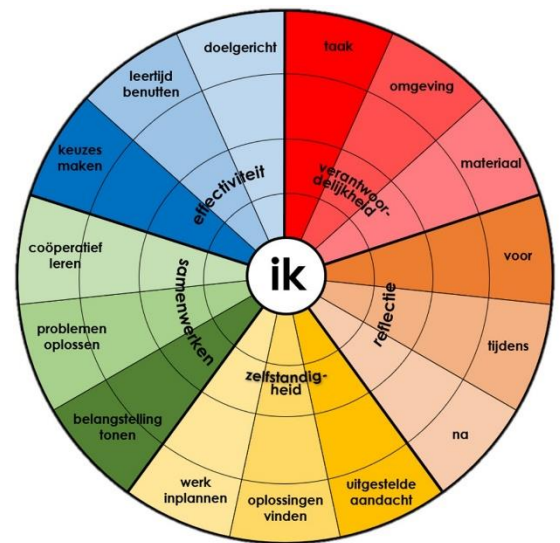
Naast het reflecteren op de taakbrief en de mondelinge reflectie in de klas (o.a. Dalton check-out) reflecteren de leerlingen ook regelmatig op hun ontwikkeling in de Daltonpijlers.

Ontwikkelcirkel

Om de Daltonontwikkeling van de leerlingen en leerkrachten inzichtelijk te maken, wordt er gewerkt met de ontwikkelcirkel.

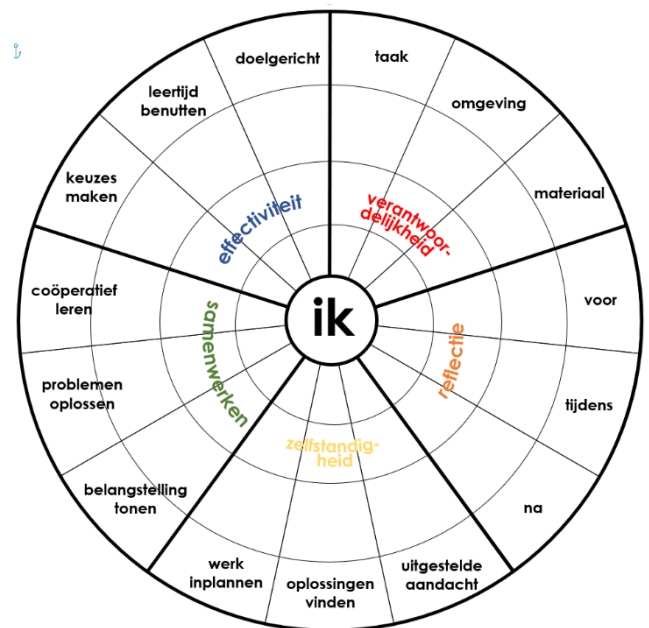
Hoe werkt de ontwikkelcirkel?

In het midden van de ontwikkelcirkel staat ik. Hierin wordt het welbevinden en betrokkenheid beschreven. Dit wordt gemeten via ZIEN! Welbevinden en betrokkenheid zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en zich te ontwikkelen. Met het meten van welbevinden en betrokkenheid wordt duidelijk wat zich in het kind afspeelt. *Welbevinden* betekent dat het kind 'zich thuis voelt', 'zichzelf kan zijn' en 'zich emotioneel veilig voelt'. *Betrokkenheid* betekent dat het kind 'zich opstelt voor een mentale activiteit', 'zich gemotiveerd voelt' en 'voldoening ervaart'. Kenmerkend voor betrokkenheid is intrinsieke motivatie van het kind in de activiteit.



Rubrics gekoppeld aan Daltonleerlijnen

Rubrics worden vanwege verschillende redenen gebruikt, waarbij een van de belangrijkste de inzichtelijkheid is die ze bieden. Voor leerlingen is dit prettig omdat er omschreven wordt wat verwacht wordt van de leerling. Leerkrachten zijn ermee geholpen omdat het zorgt voor een duidelijke richtlijn waarbij leerlingen betere feedback kunnen krijgen. Een goede rubric kan eigenlijk door iedereen ingevuld worden, omdat de omschrijving zo helder is dat er nauwelijks twijfel kan zijn.



Naast het inzichtelijk maken van wat er verwacht wordt is ook de concrete feedback die dit oplevert erg fijn. Doordat het zo duidelijk is waar aan voldaan moet worden, kan iedereen inhoudelijke feedback geven, wat ook de peer-feedback van leerlingen verbeterd. Het haalt daarbij ook de subjectiviteit een beetje weg, en het gaat minder snel over dat iets 'mooi' is, maar eerder over de inhoud.

Ook worden rubrics vaak gebruikt voor het 'kwantificeerbaar maken' van zaken die moeilijk te meten zijn. Het is ingewikkeld om voor vaardigheden een cijfer te geven, maar je kunt wel de verschillende indicatoren beschrijven. Hierdoor zie je dat rubrics dan ook veel gebruikt worden om vaardigheden te beoordelen, waardoor leerlingen ook weten wat er verwacht wordt als het gaat over 'samenwerken' of 'creatief denken'.

Op de Sprenges Vaassen hebben wij de rubrics gekoppeld aan de Daltonleerlijnen. Er zijn rubrics over; zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. De rubrics worden geschaald van één tot vier. Waarbij één het laagst is en vier het hoogst. Dit komt overeen met de indeling van de ontwikkelcirkel. Op deze manier kunnen kinderen makkelijker reflecteren op de daltonleerlijnen. En zijn er handvatten voor het voeren van een ontwikkelgesprek.

Zelfstandigheid				
	1	2	3	4
Werk inplannen	Ik kan mijn taakbrief gebruiken.	Ik heb veel hulp nodig bij het plannen van mijn werk.	Ik kan met weinig hulp mijn werk plannen.	Ik plan mijn werk zelfstandig.
Zelf oplossingen vinden	De leerkracht bepaald op welke manier ik ga werken.	Ik heb de leerkracht nodig om mij te helpen kiezen op welke manier ik ga werken.	Ik kies meestal zelf de manier van werken die bij mij past om mijn leerdoelen te halen. Soms vraag ik de leerkracht om hulp om tot keuzes te komen.	Ik kies de manier van werken die het beste bij mij past om mijn leerdoelen te halen. Ik vraag gerichte hulp wanneer dat nodig is.
Uitgestelde aandacht	Ik wacht af wanneer ik niet verder kan met een opdracht en verwacht van de leerkracht dat hij het voortouw neemt om mij hierop aan te spreken.	Ik geef soms aan dat ik niet verder kan met een opdracht. Ik weet niet zo goed wat ik dan aan de leerkracht moet vragen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag meestal om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht. Soms lukt het om een gerichte vraag te stellen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag altijd om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht en ik stel gerichte vragen om daarna weer verder te kunnen met mijn werk.

Het ontwikkelgesprek

Wanneer?

- In september starten de leerlingen in de groepen 1 t/m 8 met een startgesprek. Vanaf groep 3 zijn zowel ouders, als leerlingen bij aanwezig.
- Ouders van de groepen 1 en 2 hebben een ontwikkelgesprek met de leerkracht, voorafgaand heeft de leerkracht een kindgesprek met de leerling gehad.
- Alle gesprekken vinden na schooltijd plaats tussen 15.00 uur en 17.00 uur.
- Voor de gesprekken wordt 20 minuten per leerling gerekend.
- In de maanden februari en juni vinden de ontwikkelgesprekken plaats. Alle leerlingen hebben minimaal twee keer per jaar een gesprek met de leerkracht.
- Tijdens de gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van het welbevinden, betrokkenheid, de ontwikkelcirkel en het rapport.
- Afspraken/doelen die gemaakt worden tijdens het gesprek worden genoteerd in Parnassys (via de groepskaart).

Rol van de leerling

- Kinderen kijken terug naar hun leerproces en hetgeen ze geleerd hebben.
- Ze analyseren en beoordelen hun werkwijze.
- Kijken naar resultaten
- Formuleren zelf verklaringen voor de leerresultaten
- Kijken vooruit en stellen zichzelf nieuwe doelen.



Kindgesprek

Voorafgaand aan het ontwikkelgesprek vindt er een individueel kindgesprek plaats. Het kindgesprek bestaat uit de volgende fasen:

1. Start met het doel

We gaan het vandaag hebben over.... Of Het doel is om te kijken naar jouw Daltonontwikkeling.

2. Hoge verwachtingen

De leerkracht stelt de leerling open vragen die uitdagen tot denken. Dit gaat gepaard met constructieve feedback. Deze vraagstelling en feedback bevordert de intrinsieke motivatie van de leerling. Dit mondt uit in verantwoordelijkheid voor het leren.

3. Aandacht, enthousiasme en interesse

Hierbij gaat het om de houding, mimiek en de plek waar de leerkracht gaat zitten.

4. Categorie 2 vragen

De leerkracht stelt minimaal één type 2-vraag.

5. Categorie 3 vragen

De leerkracht stelt minimaal één type 3-vraag.

**Voor categorie 2 en 3 vragen, zie bijlage A.*

Doelenmuur

In elke klas hangt een doelenmuur. Op deze muur hangt een overzicht van de persoonlijke doelen van de leerlingen. Ook kan het groepsdoel hierop aanwezig zijn. De groei van de leerlingen ten opzichte van hun persoonlijke doel, is zichtbaar op deze muur. Wanneer de leerlingen het doel denken te behalen, kunnen zij dit bewijzen aan de leerkracht. Wanneer het doel is behaald, bewaren de leerlingen het bewijsje en een foto in het doelenmapje. Tijdens het kindgesprek zoekt de leerling een doel uit die zij willen presenteren in hun rapport.



Snappet

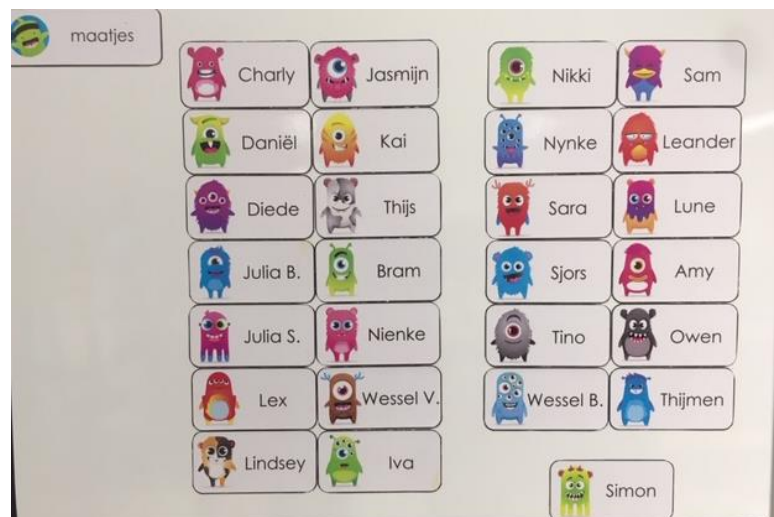
Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Snappet. Snappet is een adaptieve lesmethode voor het primair onderwijs en biedt ondersteuning voor onze basisvakken. Leerlingen maken hierbij hun opdrachten online. Snappet heeft oneindig veel opgaven per leerdoel. Het niveau van de leerling wordt per leerdoel bepaald. Op deze manier kan iedere leerling op zijn of haar eigen tempo werken aan de opdrachten.

Leerlingen maken de opdrachten op hun chromebook en zien daarbij gelijk welke opdrachten zij goed of fout hebben gedaan. Vervolgens krijgen zij gelijk de kans om foute opdrachten te verbeteren. De leerling hoeft hiervoor dus niet te wachten op feedback van de leerkracht. Dit bevordert niet alleen de snelheid, maar ook het leervermogen van de leerling. De voortgang van de leerlingen kan heel eenvoudig per leerdoel gevolgd worden door de docent. Via de app kan de docent de resultaten per leerling overzichtelijk inzien.

In bijlage B is te vinden hoe op de Sprenges gewerkt wordt met Snappet binnen de verschillende vakgebieden.

Maatjes

In de onder- en middenbouw worden de leerlingen vakantie tot vakantie gekoppeld aan een maatje. In de bovenbouw worden de leerlingen wekelijks gekoppeld aan een maatje. De leerlingen worden gedurende de week een aantal keer gekoppeld aan hun maatje. Dit kan bij verschillende lessen/vakken zijn. De leerkracht bepaald wanneer de maatjes aan elkaar gekoppeld worden. Ook bepaald de leerkracht wie maatjes van elkaar zijn.



Het doel is dat leerlingen leren samenwerken met elkaar en elkaar talenten/kwaliteiten ontdekken.

Leerlingenraad

Op de Sprenges Vaassen werken wij met een leerlingenraad. Met deze leerlingenraad gaat de directeur één keer per maand vergaderen. Vanaf groep 3 is één leerling per leerjaar vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingen leren opkomen voor hun belangen binnen de schoolorganisatie. Ze tellen mee en maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. De leerlingen krijgen inzicht in de organisatie van de school en door hen te betrekken en verantwoordelijk te maken voor de schoolse zake, zal dit de kwaliteit van de school bevorderen. De kinderen zullen meer betrokken raken met de school en ondervinden wat realistisch en haalbaar is.

Waar en wanneer wordt er vergaderd?

45 minuten onder schooltijd in de gespreksruimte elke laatste woensdag van de maand.

Hoe gaan we het organiseren?

- Voordat de verkiezingen worden gehouden geven de leerkrachten in de groepen uitleg over de leerlingenraad. Ze vertellen wat er van een lid verwacht wordt, hoe de verkiezingen verlopen en hoe de besprekpunten worden geïnventariseerd.
- Vervolgens worden in de groepen 3 t/m 8 verkiezingen gehouden. De leerkracht vult dit naar eigen inzicht in (campagne, kringgesprek, etc).
- Per leerjaar wordt één leerling gekozen die namens de groep het woord zal voeren in de leerlingenraad.
- Per schooljaar krijgt de leerlingenraad een budget, dat zij in overleg mogen besteden.
- De leerlingenraad komt 8 keer per jaar bij elkaar onder schooltijd.
- Bij elke vergadering is de directeur aanwezig.
- De leden van de leerlingenraad lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen groep.
- De leerlingen blijven een heel schooljaar in de leerlingenraad.

Waarover kan de leerlingen vergaderen?

De leerlingenraad neemt ideeën mee vanuit de klas of de leden van de leerlingenraad komen zelf met ideeën. Het leerkrachtenteam kan besprekpunten inbrengen en ook kunnen punten vanuit de leerlingenraad meegenomen worden in de teamvergaderingen van de leerkrachten, de ouderraad of de mr. De doelen die ontstaan uit een overleg worden uitgewerkt en geplaatst op het leerlingenraad bord in het Trefpunt.

Mogelijk te bespreken punten:

- Gebruik/inrichting schoolplein
- Invulling ckv
- Advies schoolreisje
- Bevindingen bij gebruik lesmethodes
- Adviserende rol bij festiviteiten

Hoe is het kiesreglement?

- Elk schooljaar worden tijdens de eerste schoolmaand nieuwe verkiezingen gehouden
- Tijdens de verkiezingen worden uit de groepen 3 t/m 8 een leerling verkozen die gedurende het gehele schooljaar deelnemen aan de leerlingenraad.
- De kiesplicht geldt voor elke leerling uit groep 3 t/m 8.
- De kandidaten worden per groep op een stembrief geplaatst.
- Om geldig te stemmen mag op elke stembrief één kandidaat aangeduid worden
- Leerkrachten nemen niet deel aan de stemming.



Takenbord

In elke groep bevindt zich een takenbord waarop huishoudelijke taken staan beschreven. Dit takenbord wordt wekelijks opnieuw ingevuld. Op het takenbord zetten we in ieder geval de volgende punten:

- Maatjes
- Doelen
- Planning/kalender (toetsen, huiswerk, projecten)
- Datum/dag
- Stoplichten
- Taken



Dagritmebord

Een hulpmiddel om de dagindeling in de groepen zichtbaar te maken te ordenen is het dagritmebord in de klas. Op het bord wordt het dagritme/rooster aangegeven. Dit bord wordt door de leerkrachten aan het begin van de dag voordat de kinderen op school zijn, in de juiste volgorde opgehangen. Op het bord is ook te zien welke instructiemomenten er zijn ingepland.

Daltonaspecten				
Verantwoordelijkheid	Zelfstandigheid	Samenwerking	Effectiviteit	Reflectie
Verantwoordelijkheid voor het verloop van de dag. Stimuleren van taakbesef.	Het dagritmebord is een voorloper van het leren plannen. Leerlingen leren zelfstandig de klassikale planning te bekijken en hun eigen planning hier op aan te passen.	Bij het plannen van samenwerkingsopdrachten is het dagritme hulpmiddel.	Door het zichtbaar maken van het dagritme zijn de kinderen beter in staat hun activiteiten te plannen.	Het zichtbaar maken van het dagritme is een hulpmiddel bij de reflectiemomenten.

Hulpmiddelen

Instructietafel

In de groepen 1 t/m 8 staat in het lokaal een instructietafel. Hier werken vaste groepjes en/of leerlingen aan wie geholpen worden via een verlengde instructie.

Nakijktafel

In de groepen 3 t/m 8 staat in elk lokaal een nakijktafel. Hieraan kunnen de leerlingen zelf hun werk nakijken en corrigeren met als doel; directe feedback op hun gemaakte taak.

Inleverbakken

De leerlingen leveren hun werk zelf in, in de daarvoor bestemde bakken/lades.

Open kasten

In de klas staan zoveel mogelijk open kasten. De schriften, boeken, hulpmiddelen en materialen zoals potloden, papier en gummen liggen binnen handbereik van de leerlingen. De kasten zijn gelabeld, zodat de leerlingen de materialen zelfstandig kunnen vinden en ook weer netjes kunnen opruimen.

Time-timer

Door middel van de time-timer kunnen de kinderen zien hoeveel tijd er is om ergens aan te werken.

Stilteplek/samenwerkplek

Door middel van kaarten is in het Trefpunt aangegeven of het een samenwerkplek of stiltewerkplek is.

Halpas

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een halpas. Deze pas kun je in de klas verdienen. Met deze pas kun je in het Trefpunt werken. Kinderen die in het Trefpunt werken moeten hun halpas meenemen.

Daltonaspecten				
<i>Verantwoordelijkheid</i>	<i>Zelfstandigheid</i>	<i>Samenwerking</i>	<i>Effectiviteit</i>	<i>Reflectie</i>
Hulpmiddelen verschaffen duidelijkheid, zodat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes. Ze geven de mate van vrijheid aan.	De leerling leert zelfstandig beslissingen nemen, zonder dat iets aan de leerkracht hoeft te worden gevraagd.	Door de hulpmiddelen te respecteren houden kinderen rekening met elkaar.	Door het gebruik van hulpmiddelen kan de tijd van de leerkracht voor de leerlingen effectiever worden gebruikt.	De leerlingen kunnen a.d.h.v. hulpmiddelen nagaan of ze de juiste stappen nemen.

De taak

Met de taak word(t)(en) al(le) het werk/lessen/opdrachten bedoeld. Hoewel er vrijheid en eigen verantwoordelijkheid is voor het taakwerk, stellen we hoge eisen aan de taak/les.

- Elke les heeft een doel en de leerlingen werken aan dit doel tijdens de instructie en zelfstandige verwerking.
- Wanneer het doel niet behaald is, kan de leerling extra oefenen aan deze doelen door middel van werkpakketten en keuzewerk.
- Het taakwerk moet er verzorgd uitzien.

Er is een opbouw in het omgaan met de taak. Die opbouw betreft onder andere:

1. De tijd die op een dag/in een week aan de taak besteed wordt.
2. De omvang van de taak.
3. De onderdelen van de taak.
4. De differentiatie in de taak.

De taakbrief start op maandag en eindigt op vrijdag. De taak dient altijd af te zijn. Zo niet, dan wordt er gekeken naar:

- De werkhouding (taakgerichtheid)
- De inhoud van de taakbrief

Het leren van de vaardigheden om goed met de taak om te gaan is een proces wat onze continue aandacht heeft. De leerkracht bespreekt de voorwaarden om zelfstandig en in vrijheid aan het taakwerk te werken regelmatig met de leerlingen. De leerkracht doet dit groepsgewijs en individueel. Het gaat dan over voorwaarden als planning, samenwerken, netheid, inzet, zelfstandig problemen oplossen en rekening met elkaar houden.

Daltonaspecten				
<i>Verantwoordelijkheid</i>	<i>Zelfstandigheid</i>	<i>Samenwerking</i>	<i>Effectiviteit</i>	<i>Reflectie</i>
Vrijheid in de eigen planning en de uitvoering daarvan. Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen gemaakte keuzes.	Zelfstandig administreren.	Samen het werk kritisch evalueren of het werk van een ander kritisch evalueren.	Het werk is meer toegesneden op de individuele leerling waardoor er grotere mate van effectiviteit is.	Is het doel behaald? Reflectie op persoonlijk leerdoel.

Keuzewerk

Helen Parkhurst vroeg zich af wat de juiste verhouding tussen initiatief en verantwoordelijkheid was tussen leerkracht en leerling. Haar antwoord hierop was dat de leerling een natuurlijke houding heeft t.o.v. leren, inzicht heeft in zijn eigen behoeften en wilskracht laat zien om die te bevredigen.

Keuzewerk op de Sprengse Vaassen gaat uit van bovenstaande uitspraak. Het keuzewerk is bedoeld voor iedere leerling die zichzelf doelen heeft gesteld. Omdat leerlingen inspraak hebben over de activiteiten die ze gaan ondernemen, zal de motivatie voor het leren toenemen. Zo zorgt keuzewerk voor een ontwikkeling van leerkracht-gestuurd naar leerling-gestuurd leren.

Twee belangrijke doelen voor keuzewerk

1. Het herhalen en inoefenen van stof uit reguliere leerlijnen van de verschillende vakken. Dat kan een thema uit de wereldoriëntatie betreffen, maar ook spellingsregels of een onderwerp van rekenen.
2. Het oefenen van een persoonlijk gesteld doel per week of een langere periode.

Op de volgende manieren bieden wij keuzewerk aan

- Automatiseren/trainen
- Verdiepen in taal/spelling en rekenen
- Verdiepen in zaakvakken

Middels werkbladen, Snappet, laptop/apps en spellen

Afspraken keuzewerk op taakbrief

- Leerkracht bepaalt wekelijks welk keuzewerk wordt gesteld. Bij keuzewerk staan dezelfde doelen centraal als de doelen die worden behandeld in de blokken van de methodes.
- Leerlingen bepalen zelfstandig welk keuzewerk zij nodig hebben om hun doelen te behalen. Zij plannen zelf het keuzewerk in, wat passend is bij het doel.

Daltonaspecten				
<i>Verantwoordelijkheid</i>	<i>Zelfstandigheid</i>	<i>Samenwerking</i>	<i>Effectiviteit</i>	<i>Reflectie</i>
De kinderen hebben de vrijheid om zelf te kiezen wat ze willen leren. Ze zijn verantwoordelijk voor de uitvoering	De keuzes worden zelfstandig gemaakt. Ook de uitvoering gebeurt zelfstandig.	Opdrachten kunnen alleen of samen gedaan worden.	De lesstof past bij de doelen die behaald moeten worden.	Na elk keuzemoment wordt gereflecteerd op de activiteit.



Zelfcorrectie

Wij hechten waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Zelfcorrectie heeft een aantal voordelen:

- Het kind krijgt meteen feedback op zijn werk. Het hoeft niet te wachten tot de leerkracht het heeft nagekeken
- Het heeft een leereffect, omdat de leerling, als het een fout ontdekt, zich meteen zal afvragen hoe deze fout is ontstaan.
- Het geeft de leerlingen een beter inzicht wat ze kunnen en waar ze hulp bij moeten vragen.
- De leerkracht heeft meer tijd om kinderen individueel te begeleiden.

In de loop van groep 3 mag een leerling al bepaalde opdrachten zelf corrigeren als een leerling dit aan kan. Naarmate de kinderen ouder worden is er steeds meer mogelijk. In elk lokaal hangt een handelingswijzer met pictogrammen waarop staat hoe de leerlingen hun werk moeten nakijken.

We hebben een aantal regels als het gaat om nakijken:

- Toetsen worden nagekeken door de leerkracht.
- De leerkracht kijkt regelmatig het werk na van alle leerlingen om de vorderingen te bepalen.
- De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is gegaan.

Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van kinderen. Als leerkrachten moeten we ons realiseren dat we dit kinderen moeten leren.

Daltonaspecten				
<i>Verantwoordelijkheid</i>	<i>Zelfstandigheid</i>	<i>Samenwerking</i>	<i>Effectiviteit</i>	<i>Reflectie</i>
Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen manier van corrigeren	Zelfstandig nakijken.	Nakijken/corrigeren kan alleen of samen gedaan worden.	Wanneer de leerlingen hun eigen werk corrigeren, wordt er een 'leermoment' gecreëerd.	Zelfcorrectie is een goede vorm van reflectie.



Uitgestelde aandacht

Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen.

De drie belangrijkste redenen om te werken met uitgestelde aandacht zijn:

1. Instructie kunnen geven aan de andere groep.
2. Het biedt de leerkracht de gelegenheid om met individuele of met kleine groepjes kinderen te werken of observaties te doen.
3. Kinderen leren zelfstandig problemen oplossen en zijn op elkaar aangewezen voor onderlinge hulp.

Als een leerling een vraag of probleem heeft, waarbij het niet gelijk bij de leerkracht terecht kan, dan zal hij/zij in deze volgorde proberen een oplossing te vinden:

1. Goed zelf moeten nadenken over oplossingen.
2. Navraag doen bij je maatje.
3. Navraag doen bij andere kinderen in de groep.
4. Verder gaan met een opdracht die hij/zij wel begrijpt.
5. Als de leerkracht tijd heeft/zijn ronde doet hulp vragen.

Daltonaspecten				
<i>Verantwoordelijkheid</i>	<i>Zelfstandigheid</i>	<i>Samenwerking</i>	<i>Effectiviteit</i>	<i>Reflectie</i>
De vrijheid om zelf oplossingen te vinden en om hulp te zoeken en te geven.	De hulp van de leerkracht wordt pas gegeven als niet het kind, maar de leerkracht daartoe het initiatief neemt.	Oplossingen door middel van samenwerken worden gestimuleerd.	Leerlingen leren eerst zelf een oplossing te zoeken.	Zelfstandig werken wordt dagelijks geëvalueerd met de leerlingen.



Materialen

Het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen, het bevorderen van zelfstandigheid en het samenwerken aan opdrachten stelt hoge eisen aan de inrichting van de lokalen (en andere ruimtes). De inrichting moet zo zijn, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig. De leerkracht wordt voor deze routinematige acties dus niet gevraagd.

We werken zoveel mogelijk met open kasten en zorgen dat de kasten gelabeld zijn.

Ook in de kleutergroepen ligt er een grote nadruk op deze vorm van zelfstandigheid. In de daarop volgende groepen wordt dit voortgezet. Potloden, kleurpotloden, papier, woordenboeken, atlassen, lesboeken en scharen kunnen de leerlingen zelf pakken/halen. Er zijn duidelijke afspraken over de wijze waarop de materialen gehaald, gepakt (bv zonder te storen) en gebruikt worden en hoe de materialen weer opgeruimd dienen te worden (schoon, dezelfde plek etc.).

Daltonaspecten				
Verantwoordelijkheid	Zelfstandigheid	Samenwerking	Effectiviteit	Reflectie
De vrijheid om zonder te vragen materialen te gebruiken die nodig zijn.	Zelf bepalen wat nodig is en dat zelf halen.	Ook een ander moet de spullen weer gebruiken, dus laat het schoon achter, maak niet alles open, overleg over het gebruik van schaarse spullen.	Wanneer leerlingen zelf hun materialen kunnen pakken is er een effectievere benutting van de beschikbare tijd.	In het dagelijkse reflectiemoment is ook het omgaan met materialen een punt van aandacht.

Taakgerichtheid

Wat verstaan wij onder taakgerichtheid?

Leerlingen kunnen gedurende de taak zich bezighouden met de gegeven opdracht. Hiervoor hebben leerlingen nodig dat zij (zich):

- Kunnen afsluiten voor ruis
- Kunnen omgaan met feedback

Om dit te realiseren is nodig:

- De leerkracht kan gerichte feedback geven op werkhouding
- De leerkracht zorgt voor een heldere structuur gedurende de dag
- De leerkracht heeft zicht op wat de leerlingen nodig hebben
- De leerkracht zorgt voor rust en stilte
- De leerkracht herkent gedrag en kan dit benoemen
- De leerkracht leert de leerlingen taakgerichte houdingen(bv. Werkhouding, toets houding) en koppelt daar gedragsregels aan.

Welke richtlijnen hanteren wij voor een optimale taakgerichtheid?

- De leerkracht spreekt zijn/haar verwachtingen uit t.o.v. de groep
- Gedurende de dag herinnert de leerkracht de groep aan de gemaakte afspraken
- De afspraken zijn voor de leerlingen zichtbaar (in de klas)
- Na de instructie volgt voor de leerlingen 10 min. individuele werktijd zonder maatje, mits de leerkracht daar toestemming voor geeft.
- De leerkracht reflecteert met de leerlingen op de taakgerichtheid.
- Er wordt samengewerkt d.m.v. een coöperatieve leerstructuur.

Hoe wordt de optimalisatie van de taakgerichtheid zichtbaar?

- De resultaten van de leerlingen verbeteren.
- Eventueel filmopname als feedback richting leerkracht/groep

Het Trefpunt

Het Trefpunt is de ontmoetingsplek van de school. Het is de plek waar het team `s ochtends bij elkaar komt om de dag kort door te nemen en koffie/thee te drinken. Het is ook de plek waar na schooltijd een overleg plaats vindt van 15.00 tot 15.15 uur. Ook vergaderingen vinden hier plaats. Daarnaast is het Trefpunt onder schooltijd een ruimte waar werkplekken zijn. Er zijn stilwerkplekken en samenwerkplekken. Dit staat duidelijk aangegeven. De regels voor het Trefpunt zijn duidelijk zichtbaar. Leerlingen kunnen een halpas verdienen door in de klas de juiste werkhouding te laten zien. Met de halpas kun je in het Trefpunt werken (in overleg met de leerkracht).

Wanneer een leerling zich niet aan de regels weet te houden in het Trefpunt, wordt het teruggestuurd naar de klas en krijgt het een knipje in zijn/haar halpas. Als het voor de derde keer voor komt dat je, je niet hebt gehouden aan de regels dan is het Trefpunt geen optie meer om te werken. De leerling zal in de klas bewust moeten worden van zijn leerproces t.a.v. het omgaan met vrijheid in gebondenheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Kanjertraining

Op de Sprengse Vaassen gaan wij met elkaar om en werken wij met elkaar samen vanuit de kanjermethode. Deze heeft als doel leerlingen positief over zichzelf en een ander leren denken. Als gevolg hiervan heeft de leerling minder sociale stress, dit kan op de langere termijn leiden tot betere concentratie en leerresultaten. Wij leren de leerlingen handvatten aan, om te gebruiken in sociale situaties. In de gespreksruimte bevindt zich een map met de werkwijze van de kanjertraining op onze school. Alle klassen geven op hetzelfde moment in de week Kanjertraining. Er wordt dus elke week een les gegeven.

Op de Sprengse Vaassen staan vijf afspraken centraal ter bevordering van het pedagogisch klimaat:

1. Wij helpen elkaar.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand blijft zielig.



Twee keer per jaar vullen de kinderen via Kanvas een vragenlijst in waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden en betrokkenheid kunnen volgen. Kanvas wordt door de groepsleerkrachten geanalyseerd.

Kapstokregels

Naast de kanjerregels houden wij ons aan de kapstokregels voor het creëren van duidelijkheid en rust in de school, op het schoolplein en in de gymzaal.

1. De school is binnen een wandelgebied, buiten kunnen we lekker rennen.

Bij deze afspraak wordt gelet op:

- In de school wordt gelopen
- In de school praten wij op een normale toon
- Op het schoolplein wordt niet gefietst
- Tijdens het werken in het Trefpunt houden wij ons aan de afspraken van de ruimte

2. We zorgen goed voor onze spullen, dan zijn ze morgen weer te gebruiken.

Bij deze afspraak wordt gelet op:

- Wij hangen onze jassen en tassen aan de kapstok
- Wij ruimen gebruikte spullen netjes op
- Wij laten het klaslokaal, kleedkamer, Trefpunt netjes achter.
- Wij houden het schoolplein schoon
- Wij houden het toilet netjes.

3. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn

Bij deze afspraak wordt gelet op:

- Wij helpen elkaar.
- Wij zoeken een maatje bij het oplossen van een conflict.
- Wij zoeken de leerkracht wanneer je hulp nodig hebt

Dalton leerlijnen

De Sprengre Vaassen heeft voor elke kernwaarde van het Daltononderwijs leerlijnen beschreven. Jaarlijks wordt de ontwikkeling van de leerlingen in beeld gebracht op het rapport. Hierbij worden de leerlijnen van dit document gebruikt. Over de ontwikkeling kan een ontwikkelgesprek gevoerd worden door leerkracht en leerling.

Leerlijn verantwoordelijkheid

In de leerlijn verantwoordelijkheid staan in elke groep de volgende onderdelen centraal:

- Ik ben verantwoordelijk voor de taak;
- Ik ben verantwoordelijke voor de materialen
- Ik ben verantwoordelijk voor mijn omgeving.

Leerlijn zelfstandigheid

In de leerlijn zelfstandigheid staan in elke groep de volgende onderdelen centraal:

- Ik kan mijn werk inplannen
- Ik weet zelf oplossingen te vinden
- Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht.

Leerlijn samenwerken

In de leerlijn samenwerken staan in elke groep de volgende onderdelen centraal:

- Ik kan op verschillende manieren samenwerken
- Ik kan met een ander een probleem oplossen
- Ik sta open voor ideeën van anderen en toon belangstelling voor wat er gezegd wordt.

Leerlijn effectiviteit

In de leerlijn effectiviteit staan in elke groep de volgende onderdelen centraal:

- Ik kan de leertijd goed benutten
- Ik kan de keuzemogelijkheden goed benutten
- Ik maak keuzes die gemaakt zijn op het behalen van het doel

Leerlijn reflectie

In de leerlijn reflectie staan in elke groep de volgende onderdelen centraal:

- Voor het werk
- Tijdens het werk
- Na het werk

Voor het werk kan de leerling een inschatting maken hoeveel tijd de taak in beslag zal nemen, ook leert de leerling zichzelf een doel te stellen. Tijdens het werk kan de leerling op tijd hulp vragen voor de taak of wanneer de planning niet verloopt zoals gedacht. Na het werk kan de leerling zelf nakijken en vertellen wat hij/zij geleerd heeft.



Daltononderwijs in de kleutergroepen

Planbord

In de groepen 1/2 werken wij met het planbord voor het plannen van taken. Op maandag start de week en kiezen de kinderen op welke dag zij de taak gaan maken. De kleur magneet van die dag, hangen zij achter hun naam. Aan het eind van de dag wordt gereflecteerd door de leerkracht op het handelen van het kind gedurende de taak. Wanneer de kinderen klaar zijn met hun taak, kleuren zij dit af op het planbord.

Kiesbord

Tijdens de inloop plannen ze een taak onder eventuele begeleiding van ouders/verzorgers voor het eerste speel/werkmoment. Bij het tweede speel/werkmoment op de dag wordt er rekening mee gehouden met de kleur van de dag. Op het kiesbord staan de verschillende hoeken weergegeven met bijpassende afbeelding. Alle hoeken zijn vrij kiesbaar voor de hele week. De kinderen kunnen in die hoeken zelfstandig activiteiten uit de kast (zoals klei, tekenspullen en spellen) pakken. Per hoek is aangegeven hoeveel kinderen er kunnen spelen/werken.

Verantwoordelijkheid voor de omgeving en materiaal

Kinderen worden allemaal voor een taak verantwoordelijk gesteld, bijvoorbeeld de bouwhoek of de leeshoek. Zij controleren aan het eind van de dag of hun onderdeel netjes en correct is achter gelaten. Ook zijn er kinderen verantwoordelijk voor verzorging van de planten, ramen, lampen en deuren. Kinderen corrigeren elkaar en wijzen elkaar op hun taken.

Samenwerken

Naast dat kinderen veel samenwerken en spelen in de klas, zijn kinderen ook maatje van elkaar. Zij helpen elkaar wegwijs te maken in de klas en school. Op deze manier wordt ook de verantwoordelijkheid aangesproken.

Doelenhoek

Op het kiesbord kunnen de kinderen kiezen voor de doelenhoek. In de doelenhoek ligt materiaal klaar waarmee de kinderen zelfstandig kunnen oefenen aan hun doel.

Coöperatief leren

Coöperatief leren wil de samenwerking tussen leerlingen bevorderen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de leerstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. Ze leren van de interactie met elkaar.

Op de Sprengse Vaassen leren wij verschillende coöperatieve werkvormen aan vanaf groep 1. Hierin is gekozen voor een opbouw die past bij de leeftijdsgroepen.

Met het team is afgesproken om elke teamoverleg een werkvorm onder de aandacht te brengen bij een van de agendapunten.

In de aanbieding van de verschillende werkvormen moet met een bepaalde opbouw in moeilijkheidsgraad rekening gehouden worden. De opbouw in onze school is als volgt:

Groepen	1 en 2
Werkvormen	Tweetal coach Tweepraat Mix en koppel Zoek iemand die

Groepen	3, 4 en 5
Werkvormen	Binnen/buiten kring Tweetal coach Tweepraat Mix en koppel Zoek iemand die Genummerde koppen bij elkaar Zoek de valse

Groepen	6, 7 en 8
Werkvormen	Binnen/buiten kring Tweetal coach Tweepraat Mix en koppel Zoek iemand die Genummerde koppen bij elkaar Zoek de valse Rondpraat Schud en pak Laat zien

In elke klassenmap is een beleid te vinden over coöperatief leren op de Sprengse Vaassen.

Het EDI model op de Sprengre Vaassen

Op school werken wij tijdens onze instructies met het EDI-model. Het EDI-model is een instructiedidactiek die gebaseerd is op twee principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Het EDI-model verlangt van de leerkracht dat hij/zij de leiding neemt en dus vooral gericht is op klassikaal onderwijs.

Vanaf groep 3 geven wij gedurende de ochtend maximaal 3 instructies. Tijdens deze instructies worden de volgende stappen uit het EDI-model aangeboden:

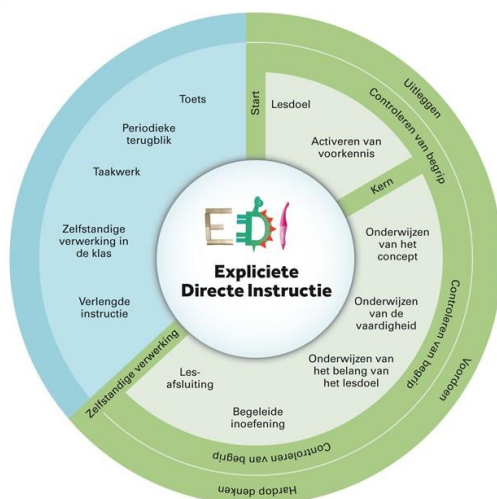
1. Terugblik
2. Introductie (oriëntatie)
3. Instructie
4. Begeleide inoefening

Tijdens de introductie en oriëntatie wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van concrete voorbeelden en/of materialen.

Voor de vakken rekenen/spelling/taal zijn drie niveaugroepen (a.d.h.v. citoresultaten/toets uitslagen/volgsysteem Snappet) Leerlingen kunnen zelf zien in welke instructiegroep ze zitten. Het overzicht hangt op het planbord.

1. Instructie meedoen en verlengde instructie volgend wanneer de leerkracht dat aangeeft.
2. Instructie meedoen, op eigen initiatief verlengde instructie volgen.
3. De leerling mag zelf inschatten of hij/zij de instructie nodig heeft.

We willen dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarom laten wij de leerlingen vanaf midden groep 3 de lesdoelen die per week aangeleerd worden zelf lezen en kleuren (taakbrief). Op deze manier weten leerlingen wat er die week aangeboden wordt. De doelen worden met groen/oranje/rood gekleurd. Het is van groot belang dat de leerkracht tijdens de introductie het doel van de les benoemt.



Stappen van het werken	
	Terugblik: <ul style="list-style-type: none"> • Wat hebben we gisteren geleerd? • Wat weten we al van het nieuwe werk?
	Introductie (oriëntatie): <ul style="list-style-type: none"> • Wat gaan we vandaag leren? • Wat verwachten we van deze les?
	Instructie (presentatie): <ul style="list-style-type: none"> • In stapjes volgt de uitleg van de les. • Vragen stellen, voorbeelden geven.
	Begeleide inoefening: <ul style="list-style-type: none"> • Samen oefenen en samen kijken of we het allemaal snappen.
	Zelfstandige verwerking: <ul style="list-style-type: none"> • Zelf gaan oefenen. • We blijven zitten op onze plaats. Je mag elkaar wel helpen!
	Reflectie (inbespreken): <ul style="list-style-type: none"> • Wat hebben we geleerd? • Wat ging goed? • Wat ging minder goed? • Wat wil je beter doen?



Communicatieplan

Graag houden wij ouders, leerlingen, nieuwe collega's en andere belangstellenden op de hoogte van onze ontwikkelingen. Ook over de voortgang van de leerlingen en team op Daltongebied zullen wij u op de volgende manieren informeren.

We werken met een direct communicatiemiddel naar de ouders, namelijk Parro. Hierin wordt door de leerkracht activiteiten gezet die door de groep zijn gedaan of er worden oproepen gedaan voor ouderhulp/materiaal. Ook worden er gesprekken in gepland met ouders. Leerkrachten kunnen ook een gesprek starten met ouders waarmee de leerkracht direct met de ouders kan 'praten'.

Op de volgende manieren communiceren wij over ons onderwijs:

Externe communicatie	Wanneer	Via
Schoolgids	Jaarlijks	Website
Schoolplan	Jaarlijks	Website
Jaarplan	Tweejaarlijks	Website
Jaarverslag	Jaarlijks	Website
Parro Doel: ouders informeren over activiteiten die binnen de school plaatsvinden.	Varieert	Parro app
Jaarkalender	Doorlopend	Website / Parro
Inspectierapport	Vierjaarlijks	Website
Website	Doorlopend	Website
Nieuwsbrief	Maandelijks	Website/Parro
Rondleiding 'nieuwe ouders'	Op aanvraag	Mail/telefoon
Interne communicatie		
Notulen overleggen	Elke week	Teams
Nieuwsbrief	Maandelijks	Teams
Professioneel statuut	Halfjaarlijks	Teams
IB-draaiboek	Halfjaarlijks	Teams

De leerlingen maken ontwikkeling door op het gebied van Daltonvaardigheden. Op onderstaande manier worden ouders hiervan op de hoogte gebracht:

- Parro
- Ontwikkelgesprekken in september/februari en juni
- Nieuwsbrief
- Thema-avonden
- Kijkochtenden

Pauze

Op de Spreng Vaassen wordt gewerkt met een continuooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (groep 4 t/m 8) gaan alle leerlingen van 8.30 tot 14.30 uur naar school. Woensdag starten de leerlingen ook om 8.30 en zijn ze om 12.15 uur vrij.

Leerkrachten en stagiaires surveilleren tijdens de volgende pauzetijden:

10.10 - 10.25 uur

12.10 - 12.25 uur

Gedurende de pauze zijn alle leerlingen buiten.

Om 12.30 uur start het middagprogramma.



Wereldoriëntatie

Vanaf groep 3 t/m 8 werken we met wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur) met de methode Blink Wereld.

Blink Wereld helpt om aangeboren nieuwsgierigheid te gebruiken en de onderzoeker in leerlingen wakker te maken.

In het geïntegreerde lesmateriaal zorgen we ervoor dat die wereld geen grenzen heeft. Dat op basis van thema's. De verschillende zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur) komen op een logische manier aan bod.

Blink Wereld – geïntegreerd heeft een heldere structuur. Thema's zijn hierin leidend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap.

In elk thema wordt samen met de leerlingen gewerkt aan een eindopdracht (een onderzoek). Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven.

Leerlingen leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. Blink Wereld is een lesmethode om kinderen een stevig eerste beeld van de wereld te geven en sluit uitstekend aan bij ons Daltononderwijs.

Topografie

Topografie wordt voornamelijk aangeboden via TopoMaster. TopoMaster is een online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden leerlingen de toponiemen beter. TopoMaster is onderdeel van Blink Wereld – geïntegreerd.

TopoMaster bestaat uit drie onderdelen: Nederland, Europa en de wereld die elk weer uit meerdere levels bestaan. Elk level bestaat uit quizvragen, locatievragen en bonusvragen.

Leerlingen krijgen van school een leerlijn topografie in hun rapport waar voor Nederland, Europa en de wereld de belangrijkste doelen (toponiemen) staan die ze aan het einde van de basisschooltijd moeten beheersen. Leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk om de doelen aan het einde van de basisschooltijd te beheersen.

Provincies Nederland	😊
Hoofdsteden Nederland	😊😊
Wateren Nederland	😊😊
Noord Nederland (Groningen, Friesland, Drenthe)	😊😊
Midden/Oost Nederland (Flevoland, Overijssel, Gelderland)	😊😊
Midden/Zuid Nederland (Limburg, Zuid-Brabant, Utrecht)	😊😊
West Nederland (Zeeland, Zuid-Holland, Noord-Holland)	😊😊

Schrijfmotoriek

Methode

We gebruiken de methode pennenstreken voor het schrijfonderwijs in groep 3 t/m 8. Bij voorkeur wordt het gebonden schrift aangeleerd. Het blokschrift kan worden aangeboden aan kinderen die motorische problemen hebben, dit gebeurt in overleg met de ouders. Hieronder worden de schrijfmaterialen en gebruikte liniatuur in taalschriften beschreven:

Groep 3: driekantig schrijfpotlood, midden groepbalpen, liniatuur 6-4-6

Groep 4: driekantig schrijfpotlood /balpen , liniatuur 6-3-6

Groep 5: balpen, liniatuur 6-3-6

Groep 6: balpen, enkele lijnen

Groep 7: balpen, enkele lijnen

Groep 8: balpen, enkele lijnen

Schrijven bij kleuters

In de groepen 1 en 2 wordt ook aandacht besteed aan het schrijfonderwijs. Hiervoor gebruiken wij de methode Krullenbol. Dit is een methode voorbereidend schrijven en maakt de leerkracht bewust van het ontwikkelproces dat een kind moet doorlopen om tot schrijven te komen.

Vaardigheden die bij het schrijven betrokken zijn, worden verwerkt in allerlei activiteiten passend bij een thema. 'Ritmiek' vormt het uitgangspunt binnen de methode/activiteiten. Kinderen leren door muziek de samenhang te voelen tussen lichamelijke bewegingen en bewegingsuitdrukkingen op papier. Het onderdeel schrijven komt iedere week, gedurende 30 minuten, standaard aan bod.



Volgsysteem

Wij werken binnen de Sprengre met de groepskaart van Parnassys. Op deze manier volgen we de kinderen. Op deze kaart staat de volgende informatie van elke leerling:

- Groep
- Leerjaar
- Zien! (sociaal-emotioneel)
- Niet-methodetoetsen
- Methodetoetsen
- Notities leerling (zie uitleg hieronder voor de categorieën)

Binnen de groepskaart hebben wij als school een aantal notitiecategorieën afgesproken om de leerlingen goed in beeld te brengen. Deze notities worden gedurende de 8 leerjaren bijgehouden/aangevuld/bijgesteld.

1. Ondersteuningsbehoefte (OB)
 - Sociaal/emotioneel ontwikkeling
 - Leren en ontwikkelen
 - Rekenen
 - Spelling/taal
 - Begrijpend lezen
 - Technisch lezen
 - Communicatie
 - Fysieke situatie
 - Medische situatie
2. Belemmerende factoren (BF):
 - Sociaal/emotioneel ontwikkeling
 - Leren en ontwikkelen
 - Rekenen
 - Spelling/taal
 - Begrijpend lezen
 - Technisch lezen
 - Communicatie
 - Fysieke situatie
 - Medische situatie
3. Stimulerende factoren (SF)
 - Sociaal/emotioneel ontwikkeling
 - Leren en ontwikkelen
 - Rekenen
 - Spelling/taal
 - Begrijpend lezen
 - Technisch lezen
 - Communicatie
 - Fysieke situatie
 - Medische situatie

		Zien!		Ondersteuningsbehoefte		
LJ	IQ	BT	WB	OB	BF	SF
2	--	100	100	OB	BF	SF
1	--	13	100	OB	BF	SF
2	--	100	100	OB	BF	SF
2	--	100	100	OB	BF	SF
2	--	100	100	OB	BF	SF
1	--	100	100	OB	BF	SF
1	--	100	100	OB	BF	SF



de sprengre

primair onderwijs - dalton i.o.
vaassen | veluwe

Toetsing

Niet-methode toetsen

Twee keer per jaar zijn de cito toetsen (M en E). Groep 8 maakt de doorstroomtoets.

Methodetoetsen

Voor rekenen en taal worden de leerlingen gevolgd in Snappet. Er worden tussentijds geen toetsen meer gemaakt. In de toets weken werken de kinderen aan de doelen die zijn blijven staan.

Voor spelling ,begrijpend lezen en Engels worden de kinderen gevolgd via de methodetoetsen. De uitslagen worden door de leerkrachten bijgehouden.

Voor de zaakvakken is er per periode één schriftelijke toets en een project waarvoor een beoordeling wordt gegeven.

CPS

In oktober en april vinden er cps toetsen plaats voor de beginnende geletterdheid in de groepen 1 en 2. Deze toetsen neemt altijd de leerkracht af. In onderstaand schema is de planning te vinden.

CPS	
Groep 1	Groep 2
Oktober	
	Woordenschattoets 2
	Analysetoets
	Synthesetoets 1
April	
Woordenschattoets 1	Rijmtoets
	Woordenschattoets 2
	Analysetoets
	Synthesetoets 1
	Benoemselheid

Verbeterbord

Het team van de Sprengre werkt met een verbeterbord. Op dit bord staan onder de leraar acties de actiepunten van het jaarplan uitgewerkt. Deze punten worden gedurende het jaar besproken/uitgevoerd en geëvalueerd. Dit is terug te lezen op het verbeterbord.

Ook is er ruimte op het verbeterbord voor successen. We vinden het belangrijk om stil te staan bij successen en om ze te delen met elkaar. De successen zijn terug te lezen op het bord in het Trefpunt.

Op welke wijze blijft het team zich bekwamen

Vorm	Inhoud
Wekelijkse vergadering	Jaarplandoelen worden uitgewerkt en geborgd in professioneel statuut
Collegiale consultatie 3 x per jaar	a.d.h.v. kijkwijzer kijken bij elkaar in de klas
Verbetertraject/dalton	Kijkwijzer/pijlers dalton , instructie, klassenmanagement
Klassenbezoek directie	Vanuit de gesprekkencyclus en afgesproken doelen bezoekt directeur de groepen.
Klassenbezoek IB	Ib`er bezoekt twee keer per jaar de groep gericht op werkwijze met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Klassenbezoek Daltoncoördinator	Twee keer per jaar bezoekt de Daltoncoördinator de groepen met een Daltonkijkwijzer gericht op instructie, klassenmanagement
Groepsbespreking	Ib`er bespreekt tijdens de groepsbespreking a.d.h.v. een vast format de lovs analyses, doelen en leerlingen met OPP
Dalton opleiding	Zie jaarkalender voor data
Studiedagen	Gericht op jaarplan en kunnen door team worden ingevuld
Intervisie	Gericht op persoonlijke ontwikkeling m.b.v. het portfolio..

Daltonportfolio leerkrachten

Met behulp van een persoonlijk portfolio hebben de leerkrachten eigenaarschap over hun eigen Daltonontwikkeling. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de Daltonspiegel Sprengre Vaassen in. Aan de hand van deze spiegel kleuren de leerkrachten hun eigen ontwikkelcirkel in. Vervolgens stellen de leerkrachten een doel voor zichzelf op. Wanneer het doel is behaald, voegen zij hiervan een 'bewijs' toe aan hun portfolio en reflecteren zij op hun doel. Daarna wordt er weer een nieuw doel gesteld. Tijdens teamvergaderingen wordt het portfolio gepitchd.

Tot slot

Het schrijven van een Daltonhandboek laat je nadenken over het Daltononderwijs op de school: wat doen wij, hoe doen we het en zijn we er tevreden mee. Een werkdocument zoals het mooi wordt genoemd. Maar ook een document voor andere mensen dan de leerkrachten op school.

Met de hulp van dit boek brengen wij de ouders op de hoogte van de vernieuwingen binnen ons Daltononderwijs.

Hopelijk bent u voldoende geïnformeerd en mocht dit niet het geval zijn en heeft u nog vragen, komt gerust langs op school.

Team Daltonschool de Spreng e Vaassen



de spreng e

primair onderwijs - dalton i.o.
vaassen | veluwe

Bijlagen

Bijlage A – Categorie 2 en 3 vragen

Categorie 2 vragen Vragen voor het jongevind

Vragen op inhoud en strategie

Voorafgaand aan en tijdens het uitvoeren van de taak

1. Bij welke hoek / bij welk werkje / bij welke taak heb je net zo iets gedaan, iets wat hier erg op leek? Hoe ging dat? / Hoe deed je dat toen?
2. Wie kan je helpen? En hoe dan?
3. Hoe zou je het mij in stappen kunnen uitleggen?
4. Dat gaat je zeker lukken! Waarom gaat het je lukken?
5. Wat is er eerst nodig om ... te mogen gebruiken?
6. Wat is belangrijk om te weten voordat je begint?
7. Hoe heb je deze taak/dit werkje de vorige keer aangepakt?
8. Wat doe je als je deze taak/dit werkje niet op tijd af hebt?
9. Wat ga je doen, als je klaar bent met deze taak/dit werkje?

Na afloop van de taak

10. Hoe komt het dat het nu lukte?
11. Hoe wist je wat je moest doen?
12. Hoe ga je dit de volgende keer aanpakken?
13. Waarom denk je dat het wel/ niet klopt?
14. Welke (stukje, letter etc.) zou je wel opnieuw willen doen? Waarom?
15. Welke stappen heb je in je hoofd gezet om dit op te lossen?
16. Waarom lukte het je nu in één keer?
17. Wat kun jij nu beter dan de vorige keer?

Vragen op modus

Voorafgaand aan en tijdens het uitvoeren van de taak

18. Hoeveel zin heb jij in deze opdracht?
19. Hoe komt het dat je zo enthousiast/blij ... aan de slag bent?
20. Waar word jij bij deze taak/dit werkje blij van?

Na afloop van de taak

21. Waar ben je trots op?
22. En hoe zorgde dat gevoel (trots of anders) ervoor dat je taak/werkje wel/niet lukte?
23. Hoe lukte het jou om bij deze taak/dit werkje zo goed te zijn te doen?
24. Geef eens met je handen aan (voordoer: handen heel dicht bij elkaar (een klein beetje) tot handen ver van elkaar af (heel erg veel)): hoe goed heb jij je best gedaan met dit werkje?
25. Wat kun je vertellen over waar jij blij / trots / onzeker/ etc. van wordt bij dit werkje?

Categorie 3 vragen op zelfregulatie Vragen voor het jongevind

Cognitieve zelfregulatie

Voorafgaand aan en tijdens het uitvoeren van de taak

1. Hoe kun je ervoor zorgen dat ... dat niet...?
2. Hoe ga jij jouw plan volhouden?
3. Wat ga je doen, zodat de juf / de meester trots op je is (specifieke situatie)?
4. Wat ga je doen, zodat jij heel trots op jezelf bent?
5. Wat moet je doen om goed aan het werk te kunnen (blijven)?
6. Als het werkje niet zo goed meer lukt, of je snapt het niet meer, wat doe je dan?
7. Wat doe je als je er geen zin meer in hebt en je werkje is nog lang niet klaar?

Na afloop van de taak

8. Hoe weet je of het beter ging dan de vorige keer?
9. Wanneer vind je dat je er beter in bent geworden, wat zie je dan?
10. Hoe is het jou gelukt om je taak/je werkje deze keer af te krijgen?

Modusregulatie

Voorafgaand aan en tijdens het uitvoeren van de taak

11. Stel dat je je taak/je werkje niet leuk meer vindt, hoe zorg je er dan voor dat je er toch weer zin in krijgt?
12. Wat helpt jou om zo goed te blijven doen?
13. Hoe zorg je ervoor dat je goed blijft doorwerken?

Na afloop van de taak

14. Wat maakt dat jij dit op deze manier hebt gedaan?
15. Hoe heb je ervoor gezorgd dat je zo goed blijft werken?
16. Je had net geen zin in je taak/het werkje en het is je toch gelukt, hoe komt dat?
17. Wat heb jij gedaan dat je het taakje zo leuk bleef vinden?

Reguleren van de inzet van persoonlijke kwaliteiten

18. Welke kwaliteit van jou laat je nu zien/heb je gebruikt/ heeft jou geholpen?
19. Welke kwaliteit van jezelf ontdek je nu?
20. Welke kwaliteit van jou zou je nu extra goed willen gaan gebruiken?

Opmerking:

Bij 18: Het is een overweging om kwaliteiten voor jonge kinderen te vervangen door: 'Wat hoor nu bij jou waar je goed in bent?'
(Toelichten: "Dit noemen we een kwaliteit!")

Herzeld bij 19: De vraag zou dan als volgt gesteld kunnen worden:
Hoe komt het dat jij dit zo goed hebt gedaan? Wat heb jij van jezelf gebruikt?



Bijlage B – Snappet

Rekenen

Lesopbouw van een week

Maandag

Les 1 – instructie

- Opdracht 1 is instructie via Snappet; iedereen doet deze opdracht mee, behalve een score van blauw/groen op de datamuur.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Opdracht 4 is flexibel toepassen; deze opdrachten zijn verdiepend en abstract. De sterke rekenaars kunnen deze opdrachten maken.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Dinsdag

Les 2 – instructie

- Opdracht 1 is instructie via Snappet; iedereen doet deze opdracht mee, behalve een score van blauw/groen op de datamuur.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Opdracht 4 is flexibel toepassen; deze opdrachten zijn verdiepend en abstract. De sterke rekenaars kunnen deze opdrachten maken.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Woensdag

Les 3 – instructie

- Opdracht 1 is instructie via Snappet; iedereen doet deze opdracht mee, behalve een score van blauw/groen op de datamuur.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Opdracht 4 is flexibel toepassen; deze opdrachten zijn verdiepend en abstract. De sterke rekenaars kunnen deze opdrachten maken.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Donderdag

Les 4 – instructie

- Opdracht 1 is instructie via Snappet; iedereen doet deze opdracht mee, behalve een score van blauw/groen op de datamuur.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig.



- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Opdracht 4 is flexibel toepassen; deze opdrachten zijn verdiepend en abstract. De sterke rekenaars kunnen deze opdrachten maken.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Herhaling

In sommige weken zit geen "les 4". In plaats hiervan zijn de volgende opties:

De leerkracht kiest een leerdoel uit wat extra behandeld wordt;

- Zelfstandig werken in het werkpakket;
- Lessen van de afgelopen dagen/weken afmaken/inhalen;
- Extra instructie individueel aan leerlingen geven;
- Achterstallige plusjes laten bijwerken;

Vrijdag

Restdag

Op restdag is geen instructie. Tijdens deze les is het vooral de bedoeling dat de leerlingen zorgen dat ze alle lessen van die week helemaal afmaken, inclusief de 3x 10 plusjes. Als ze dat af hebben en/of er is nog tijd over, dan is er ruimte voor de volgende opties:

- De leerkracht kiest een leerdoel uit wat extra behandeld wordt;
- Zelfstandig werken in het werkpakket;
- Extra instructie individueel aan leerlingen geven;

Toetsen

Instaptoetsen

- Aan het begin van elk blok maakt iedere leerling een instaptoets van de het komende blok op Snappet.
- De doelen zijn soms al wel behandeld, maar meestal zijn het nieuwe doelen.
- Dit doen we om te kijken welke doelen de leerlingen al beheersen en welke doelen nog aandacht nodig hebben.

Datamuur

- De score bepaalt welke kleur je voor welk onderdeel op de datamuur hebt. Rood = onvoldoende, geel = voldoende, groen = goed en blauw = foutloos.
- De datamuur hangt gedurende het hele blok achter in de klas op de rekenmuur.
- De leerlingen kunnen van zichzelf en van elkaar zien wat ze per leerdoel gescoord hebben. Zo weten ze wie ze om hulp kunnen vragen maar ook wie ze zelf hulp kunnen geven.
- Een blauwe of groene score geeft aan dat een leerling de instructie niet hoeft te volgen. Als het om een nieuw doel gaat, verwachten we dat de leerling de eerste 2 sommen meedoet om te controleren of ze het begrijpen en daarna kunnen ze zelfstandig aan het werk gaan.
- Een gele of rode score geeft aan dat het leerdoel nog niet wordt beheerst. De leerlingen moeten verplicht de instructie volgen.



Controletoets

- Aan het eind van elk blok volgt een controletoets over het afgelopen blok op papier. Dit is een geprinte versie van de Snappet-toetsen.
- De doelen zijn nu allemaal behandeld.
- Van de controletoets wordt opnieuw een datamuur gemaakt, waarbij leerlingen en leerkrachten de instaptoets en de controletoets met elkaar kunnen vergelijken.
- De leerkracht kan hieruit opmaken voor wie welke doelen nog extra aandacht nodig hebben en de leerling zelf weet ook welke doelen extra geoefend moeten worden.
- De leerkrachten houden deze scores bij voor het rapport.

Automatiseren

Automatiseren binnen Snappet

Voor groep 3 t/m 6 zit een gedeelte automatiseren binnen Snappet verweven. Hier wordt mee gestart vanaf de tweede helft van groep 3 en loopt door tot en met de eerste helft van groep 6. In de tweede helft van groep 6 en in groep 7/8 is dit niet meer, omdat Snappet verwacht dat alle doelen van het Snappet Rekenmuurtje vanaf dan geautomatiseerd zijn.

- Elke week zijn er 2 automatiseerlessen; deze worden gemaakt op dinsdag en donderdag vooraf aan de rekenles.
- Leerlingen moeten binnen een bepaalde tijd antwoord geven op de som. De tijd loopt af in het scherm, de leerlingen kunnen dit zien.
- Het Snappet Rekenmuurtje wordt bijgehouden zodat de leerling en de leerkracht allebei kunnen zien welke doelen worden beheerst en welke doelen nog in ontwikkeling zijn.
- Leerlingen mogen naast de automatiseerlessen op Snappet ook kiezen om op een andere manier aan hun doel te werken. 2x per week wordt er geautomatiseerd d.m.v. een spelvorm of een beweegactiviteit zowel binnen als buiten en 1x per week wordt er klassikaal racerekenen gedaan.

Afspraken en uitgangspunten

Voor het vak rekenen

- Snappet is leidend voor rekenen.
- We gebruiken de methode "Snappet Rekenen".
- In Snappet wordt alleen het antwoord genoteerd.
- De uitwerking/aantekening wordt gedaan op een wisbordje, in het uitreken schrift of op een kladblaadje.
- Er staat altijd 1 doel centraal tijdens de les. De instructies zijn hier ook op afgestemd.
- Wij verwachten van alle leerlingen na elke les, dat ze 3x 10 plusjes bij hetzelfde leerdoel maken.
- Alleen in duidelijk overleg met de leerkracht/ouders kunnen leerlingen ook 1x of 2x 10 plusjes maken.
- Er worden geen werkboeken gebruikt. Snappet heeft bij sommige lessen een werkblad die alleen bij de betreffende les hoort. Soms kiest de leerkracht ook om buiten Snappet om een werkblad te printen/kopiëren.



Spelling

Lesopbouw van een week

Maandag

Les 1 – instructie (nieuw leerdoel)

- Opdracht 1 is instructie via Snappet; iedereen doet deze opdracht mee, behalve een score van blauw/groen op de datamuur. Elke instructieles eindigt met een oefendictee van 5 woorden om te controleren of het leerdoel begrepen is.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig. Daarbij hoort ook het werkblad. De volgorde die wij op school hanteren is: eerst het werkblad, daarna Snappet.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Dinsdag

Les 2 – flitsen (memoriseren nieuw leerdoel)

- De flitsles bestaat uit één deel, het memoriseren van het leerdoel dat de vorige dag is aangeboden. Dit is over het algemeen een korte les.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Woensdag

Les 3 – instructie (herhaling eerder aangeboden leerdoel)

- Opdracht 1 is instructie via Snappet; iedereen doet deze opdracht mee, behalve een score van blauw/groen op de datamuur. Elke instructieles eindigt met een oefendictee van 5 woorden om te controleren of het leerdoel begrepen is.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig. Daarbij hoort ook het werkblad. De volgorde die wij op school hanteren is: eerst het werkblad, daarna Snappet.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Donderdag

Les 4 – oefendictee (nieuwe leerdoel deze week)

- Het oefendictee bestaat uit 10 woorden van het nieuw aangeboden leerdoel van deze week.
- Over het algemeen maken de leerlingen dit dictee zelfstandig d.m.v. de voorleesfunctie.
- De leerkracht kan er ook voor kiezen om dit dictee op papier af te nemen.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.



Vrijdag

Les 5 – mixdictee (herhaling verschillende leerdoelen door elkaar)

- Het oefendictee bestaat uit 10 woorden van verschillende leerdoelen door elkaar. Zowel nieuw aangeboden, als eerder aangeboden.
- Over het algemeen maken de leerlingen dit dictee zelfstandig d.m.v. de voorleesfunctie.
- De leerkracht kan er ook voor kiezen om dit dictee op papier af te nemen.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Dictees

Instapdictee

- Aan het begin van elk blok maakt iedere leerling een instapdictee van het komende blok op Snappet. De leerlingen maken dit dictee zelfstandig met een koptelefoon op d.m.v. de voorleesfunctie.
- De dictees zijn onderverdeeld in 3 tot 4 onderdelen; een woordendictee, een zinnendictee, een zinnendictee waarbij de leerlingen zelf een zin moeten maken met twee gegeven woorden en bij groep 7/8 een werkwoordendictee.
- De doelen zijn soms al wel behandeld, maar meestal zijn het nieuwe doelen.
- Dit doen we om te kijken welke doelen de leerlingen al beheersen en welke doelen nog aandacht nodig hebben.

Datamuur

- De score bepaalt welke kleur je voor welk onderdeel op de datamuur hebt. Rood = onvoldoende, geel = voldoende, groen = goed en blauw = foutloos.
- De datamuur hangt gedurende het hele blok achter in de klas op de spellingmuur.
- De leerlingen kunnen van zichzelf en van elkaar zien wat ze per leerdoel gescoord hebben. Zo weten ze wie ze om hulp kunnen vragen maar ook wie ze zelf hulp kunnen geven.
- Een blauwe of groene score geeft aan dat een leerling de instructie niet hoeft te volgen. Als het om een nieuw doel gaat, verwachten we dat de leerling de eerste 2 sommen meedoet om te controleren of ze het begrijpen en daarna kunnen ze zelfstandig aan het werk gaan.
- Een gele of rode score geeft aan dat het leerdoel nog niet wordt beheerst. De leerlingen moeten verplicht de instructie volgen.



Controletoets

- Aan het eind van elk blok volgt een controledictee over het afgelopen blok in een schrift.
- De dictees zijn onderverdeeld in 3 tot 4 onderdelen; een woordendictee, een zinnendictee, een zinnendictee waarbij de leerlingen zelf een zin moeten maken met twee gegeven woorden en bij groep 7/8 een werkwoordendictee.
- De doelen zijn nu allemaal behandeld.
- Van het controledictee wordt opnieuw een datamuur gemaakt, waarbij leerlingen en leerkrachten het instapdictee en controledictee met elkaar kunnen vergelijken. De leerkracht kan hieruit opmaken voor wie welke doelen nog extra aandacht nodig hebben en de leerling zelf weet ook welke doelen extra geoefend moeten worden.
- De leerkrachten houden deze scores bij voor het rapport.

Afspraken en uitgangspunten

Voor het vak spelling

- Snappet is grotendeels leidend voor spelling. We maken per dag tijd om tussendoor ook te schrijven in een schrift of op een werkblad/papier.
- We gebruiken de methode "Snappet Spelling".
- In Snappet wordt alleen het antwoord genoteerd.
- De uitwerking/aantekening wordt gedaan op een wisbordje of op een kladblaadje.
- Er staat altijd 1 doel centraal tijdens de les. De instructies zijn hier ook op afgestemd. Bij herhalingslessen worden af en toe meerdere doelen door elkaar geoefend.
- Wij verwachten van alle leerlingen na elke les, dat ze 3x 10 plusjes bij hetzelfde leerdoel maken.
- Alleen in duidelijk overleg met de leerkracht/ouders kunnen leerlingen ook 1x of 2x 10 plusjes maken.
- Er worden geen werkboeken gebruikt. Snappet heeft 2x per week een les met een werkblad die alleen bij het betreffende doel horen. Hier maakt de leerkracht altijd gebruik van om ook te blijven schrijven. Soms kiest de leerkracht ook om buiten Snappet om een werkblad te printen/kopiëren.



Taal

Lesopbouw van een week

Maandag

Les 1 – instructie woordenschat

- De woordenschatles bestaat altijd uit woorden die onder een thema vallen.
- Er wordt een ankerverhaal voorgelezen en een praatplaat laten zien, waar de betreffende woorden in terug komen.
- Opdracht 1 is instructie via Snappet. Hierin worden alle woorden benoemd en behandeld. Deze opdracht doet iedereen mee.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig. Daarbij hoort ook het werkblad. De volgorde die wij op school hanteren is: eerst het werkblad, daarna Snappet.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om zelfstandig door te werken in het werkpakket.
- Bij de les horen verschillende bijlagen: het ankerverhaal op papier, de praatplaat (zowel leeg als ingevuld), een woordenlijst met begrip en betekenis en flitskaartjes met begrip en betekenis. Deze bijlagen zijn naar eigen inzicht in te zetten tijdens de instructie, verwerking of afsluiting.

Dinsdag

Les 2 – instructie taalbeschouwing

- Opdracht 1 is instructie via Snappet. Deze opdracht doet iedereen mee.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig. Daarbij hoort ook het werkblad. De volgorde die wij op school hanteren is: eerst het werkblad, daarna Snappet.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Woensdag

Les 3 – zelfstandig werken woordenschat

- Deze les is een vervolg op de woordenschatles eerder in deze week. Het is een zelfstandig werken-les.
- De woorden in deze les zijn eerder deze week al behandeld.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Donderdag

Les 4 – instructie mondelinge taal of schrijven

- Het verschilt per week of les 4 een schrijfles is of een les over mondelinge taalgebruik.
- Opdracht 1 is instructie via Snappet. Deze opdracht doet iedereen mee.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig. Daarbij hoort ook de schrijfoopdracht of mondelinge opdracht. De volgorde die wij op school hanteren is: eerst het schrijfgedeelte of het mondelinge gedeelte, daarna Snappet. Soms kan het ook tegelijkertijd worden gedaan, afhankelijk van de les.



- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Vrijdag

Les 5 – taalbeschouwing

- Deze les is een herhaling van doelen van het vorige blok, of doelen van de vorige week.
- Opdracht 1 is instructie via Snappet. Deze opdracht doet iedereen mee.
- Opdracht 2 is de zelfstandige verwerking; iedereen maakt deze opdrachten zelfstandig. Daarbij hoort ook het werkblad. De volgorde die wij op school hanteren is: eerst het werkblad, daarna Snappet.
- Opdracht 3 is de verlengde instructie; leerlingen die dit leerdoel niet begrijpen na de instructie, gaan verder in deze opdracht.
- Na de les maken alle leerlingen 3x 10 plusjes bij het betreffende leerdoel.
- Hierna is er eventueel nog tijd om de lessen en werkbladen van eerder deze week af te maken en zelfstandig door te werken in het werkpakket.

Toetsen

Instaptoetsen

Voor taal maken de leerlingen, in tegenstelling tot rekenen en spelling, geen instaptoetsen.

Datamuur

Er is voor taal geen datamuur die achter in de klas hangt. De leerlingen houden hun eigen voortgang bij via Snappet. De leerkracht houdt dit ook goed in de gaten.

Controletoetsen

Aan het eind van een blok worden wel controletoetsen afgenomen:

- Woordenschattoets
Alle woorden uit het afgelopen blok komen hierin terug. Deze toets wordt op Snappet gemaakt.
- Taalbeschouwingstoets
Alle taalbeschouwingsonderdelen uit het afgelopen blok komen hierin terug. Deze toets wordt op Snappet gemaakt.
- Eindopdracht

Aan het eind van elk blok, volgt er een eindopdracht. Alle doelen die in het afgelopen blok aan bod zijn gekomen, worden in de eindopdracht toegepast in de vorm van een creatieve opdracht. Bijvoorbeeld: de woordenschatles ging over verkeer, de schrijfles over een formele brief. De eindopdracht is dan: schrijf een brief aan de burgemeester over de verkeersveiligheid rondom de school. Het is de bedoeling dat de leerlingen alle geleerde woorden, doelen en onderdelen toepassen in deze opdracht. De eindopdracht duurt 3 dagen (maandag t/m woensdag). De overige dagen worden gebruikt voor herhaling.

Van alle 3 de toetsvormen worden geen datamuren gemaakt, maar de leerkrachten houden deze scores wel bij voor het rapport.

Afspraken en uitgangspunten

Voor het vak taal

- Snappet is grotendeels leidend voor taal. We maken per dag tijd om tussendoor ook te schrijven in een schrift of op een werkblad/papier.
- We gebruiken de methode "Snappet Taal".
- In Snappet wordt alleen het antwoord genoteerd.
- De uitwerking/aantekening wordt gedaan op een wisbordje of op een kladblaadje.
- Er staat altijd 1 doel centraal tijdens de les. De instructies zijn hier ook op afgestemd. Bij herhalingslessen worden af en toe meerdere doelen door elkaar geoefend.
- Wij verwachten van alle leerlingen na elke les, dat ze 3x 10 plusjes bij hetzelfde leerdoel maken.
- Alleen in duidelijk overleg met de leerkracht/ouders kunnen leerlingen ook 1x of 2x 10 plusjes maken.
- Er worden geen werkboeken gebruikt. Snappet heeft 3x per week een les met een werkblad die alleen bij het betreffende doel horen. Hier maakt de leerkracht altijd gebruik van om ook te blijven schrijven. Soms kiest de leerkracht ook om buiten Snappet om een werkblad te printen/kopiëren.

