

Schoolplan 2019-2025

De Spreng Vaassen VAASSEN



de spreng

primair openbaar onderwijs
vaassen | veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	7
2 Strategisch beleid	8
2.1 Inleiding	8
2.2 Strategisch beleid	8
2.3 PR en communicatie	11
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken van het personeel	12
3.3 Kenmerken van de leerlingen	13
3.4 Kenmerken van de ouders	13
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	13
3.6 Risico's	14
3.7 Landelijke ontwikkelingen	15
3.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	16
4 Grote ontwikkeldoelen	17
4.1 Grote ontwikkeldoelen	17
5 Onderwijskundig beleid	19
5.1 De missie van de school	19
5.2 De visies van de school	20
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	21
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	21
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	22
5.6 Leerstofaanbod	22
5.7 Vakken en methodes	23
5.8 Taallesonderwijs	25
5.9 Rekenen en wiskunde	25
5.10 Wereldoriëntatie	26
5.11 Kunstzinnige vorming	27
5.12 Bewegingsonderwijs	27
5.13 Wetenschap en Technologie	28
5.14 Engelse taal	28
5.15 Les- en leertijd	28
5.16 Pedagogisch handelen	29
5.17 Didactisch handelen	30
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	31
5.19 Klassenmanagement	31
5.20 Zorg en begeleiding	32
5.21 Afstemming	33
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	33
5.23 Talentontwikkeling	34
5.24 Passend onderwijs	35

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	36
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	36
5.27 Toetsing en afsluiting	37
5.28 Vervolgsucces	38
6 Zorg voor kwaliteit	40
6.1 Kwaliteitszorg	40
6.2 Kwaliteitscultuur	40
6.3 Verantwoording en ontwikkeling	41
6.4 Het meten van de basiskwaliteit	41
6.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
6.6 Wet- en regelgeving	42
6.7 Inspectiebezoeken	42
6.8 Kwaliteitsbeleid	42
7 Personeelsbeleid	44
7.1 Integrale aanpak	44
7.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	44
7.3 Organisatorische doelen	44
7.4 De schoolleiding	44
7.5 Beroepshouding	45
7.6 Professionele cultuur	45
7.7 Stagebeleid	45
7.8 Werving en selectie	46
7.9 Introductie en begeleiding	46
7.10 Taakbeleid	47
7.11 Collegiale consultatie	47
7.12 Klassenbezoek	47
7.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	47
7.14 Het bekwaamheidsdossier	48
7.15 Intervisie	48
7.16 Functioneringsgesprekken	48
7.17 Beoordelingsgesprekken	48
7.18 Professionalisering	49
7.19 Teambuilding	49
7.20 Verzuimbeleid	50
7.21 Mobiliteitsbeleid	50
7.22 Inleiding	50
8 Organisatiebeleid	51
8.1 Organisatiestructuur	51
8.2 Groeperingsvormen	51
8.3 Het schoolklimaat	51
8.4 Veiligheid	51
8.5 Arbobeleid	52
8.6 Interne communicatie	53
8.7 Samenwerking	53
8.8 Contacten met ouders	54
8.9 Overgang PO-VO	54
8.10 Privacybeleid	55
8.11 Voor- en vroegschoolse educatie	55
8.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	55
8.13 Personeelsplanning	55

8.14 Samenwerking VO scholen	56
8.15 Medezeggenschap	56
8.16 Ontwikkelingen / Forecast	56
8.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	56
9 Financieel beleid	57
9.1 Algemeen	57
9.2 Personele middelen	57
9.3 Interne geldstromen	57
9.4 Sponsoring	57
9.5 Begrotingen	57
9.6 Aandachtspunten Financieel beleid	58
9.7 Materiële middelen	58
10 Actiepunten 2019-2025	59
11 Meerjarenplanning 2019-2025	62
12 Tekenformulier 19-25	67



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

DIT IS DE CONCEPTVERSIE VAN HET VERLENGDE SCHOOLPLAN 2019-2025.

De Sprengre-Vaassen is een school in beweging.

Het huidige strategisch beleidsplan Stichting Proo loopt af in 2022. Vanwege het uitbreken van de coronacrisis zijn niet alle doelen behaald en is het proces om te komen tot een nieuw strategisch beleidsplan stil komen te liggen. Het bestuur heeft besloten om het strategisch beleidsplan met 2 schooljaren te verlengen tot 2025. In het verlengde daarvan worden de schoolplannen ook met 2 schooljaren verlengd. Met name door de coronacrisis zijn de doelen van de lopende schoolplannen nog niet volledig behaald en werken de scholen tot de totstandkoming van het nieuwe schoolplan verder aan de doelstellingen van het te verlengen schoolplan.

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alle Proo-scholen in de verlenging dienen te realiseren. Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.
4. Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

Afgelopen periode is gebruikt om alles in de startblokken te zetten voor een mooie toekomst: er zijn nieuwe methodes voor taal en spelling, de wekelijkse kanjertraining is ingezet, we zijn een gezonde school met veel aandacht voor sporten en bewegen, we werken met Snappet -met voor alle kinderen een laptop. Het plein wordt groen-en-blauw en langzaam maar zeker is de samenstelling van het team sterk veranderd en verjongd. Schooljaar 2019-2020 start de Sprengre-Vaassen met een enthousiaste nieuwe directeur, die samen met team, ouders en kinderen gaat werken aan gewoon goed onderwijs: met elkaar iedere dag een beetje beter.

Ons schoolplan 2019-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo, aangevuld met de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De eerste aandacht gaat uit naar de kwaliteit van het onderwijs: de basis stevig op orde! Daarna komen stapje-voor-stapje de andere thema's. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proo- in de eerste plaats onze kenmerken, gevolgd door visie, missie en daaraan gekoppelde doelen(fase 'to plan).

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument ("Wat beloven we?") naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument ("Wat willen we wanneer verbeteren?") voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Bijlagen

1. Baas van de school -ouders en team
2. Baas van de school - kinderen

1.3 Procedures

Dit schoolplan is in eerste instantie opgesteld door Sonja van Katwijk, de (interim)directeur van de school. April 2019 werd bekend dat Maikel van Breukelen per 1-8-2019 directeur zou worden. Hij heeft dit plan niet opgesteld maar is alleen in de laatste fase van dit schoolplan ook betrokken geweest.

Uiteraard is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alle Proo-scholen in de verlenging dienen te realiseren. Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.
4. Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

2.2 Strategisch beleid

1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen

doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2018-2024	Prioriteit
Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.	gemiddeld
Toponderwijs	De school voldoet aan een basisarrangement van de inspectie.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft een hogere ambitie in het schoolplan geformuleerd.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school.	gemiddeld
Toponderwijs	De directeur voert over de kwaliteitsnormen structureel het gesprek met collega-scholen en regiodirectie.	gemiddeld
Toponderwijs	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.	gemiddeld

Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	laag
Toponderwijs	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft vanaf groep 4 belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld.	hoog
Toponderwijs	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	gemiddeld
Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.	gemiddeld
Toponderwijs	Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen.	gemiddeld
Toponderwijs	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	laag
Toekomstbewust onderwijs	De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen.	laag
Toekomstbewust onderwijs	Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen.	laag
Toekomstbewust onderwijs	Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.	laag
Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	laag
Toekomstbewust onderwijs	Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based).	laag
Toekomstbewust onderwijs	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen.	laag
Onafhankelijk leren	Leraren beschikken over een breed basisrepertoire om effectief om te gaan met verschillen tussen leerlingen.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.	laag
Onafhankelijk leren	De school onderzoekt mogelijkheden betreffende flexibele schooltijden.	laag

Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	laag
Onafhankelijk leren	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.	laag
Onafhankelijk leren	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.	laag
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn aan het eind van groep 8 mediawijs en kunnen werken op moderne devices.	laag
Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw.	laag
Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.	laag
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	laag
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.	laag
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld

2.3 PR en communicatie

De school doet wel aan PR, maar heeft dat nog niet systematisch vastgelegd. Voor de groei van de school is PR belangrijk. Tevreden ouders, kinderen en medewerkers zijn daarbij de beste ambassadeurs.

Helpend zijn een goede nieuwsbrief, actuele website, goede vindbaarheid scholen op de kaart, folders, flyers, regelmatig contact met de pers (en regelmatig stukjes in de krant), uitnodigende en professionele uitstraling.

Actiepunt	Prioriteit
PR-beleid vaststellen	gemiddeld
Werken in vensters	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo
College van Bestuur	mw. I. Vaatstra (voorzitter)
Adres + nummer:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sprengre-Vaassen
Directeur:	Sonja van Katwijk (tot 1-8-2019) Maikel van Breukelen (v.a. 1-8-2019)
Adres + nummer.:	Boxhofstede 15
Postcode + plaats:	8171 KC Vaassen
Telefoonnummer:	0578-571555
E-mail adres:	desprengrevaassen@stichtingproo.nl
Website adres:	www.desprengre-vaassen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Afgelopen periode zijn er voor in het lerarenteam, IB en directie nieuwe medewerkers gezocht en gevonden. Schooljaar 2019-2020 start de school met een vrijwel volledig nieuw team. De meeste mensen werken fulltime.

Het schoolteam bestaat uit:

- directeur (wtf 1,0 , deels andere taken dan directietaken)
- Intern begeleider (wtf- 0,15)
- leerkrachten (wtf- 3,4)

Van de 6 teamleden zijn er 5 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Naast de mensen met lesgevende taken wordt het team ondersteund door een ICT-er (wtf 0,175)

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar			
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal		6	

De middelen voor werkdrukverlaging zetten we in om bij sommige vakken/instructies een extra groep af te splitsen, voor de inzet van een leerkracht voor gymlessen en ter ondersteuning van ICT. In ons geval gaat de directeur de gymlessen verzorgen.

De congiegerde en administratief medewerkster hebben een bovenschoolse aanstelling.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bij de start van het schooljaar 2019-2020 bezocht door 58 leerlingen.

Van deze leerlingen heeft 3,5 % een gewicht: Twee leerlingen hebben een gewicht van 0,3. Drie andere leerlingen worden ondersteund met een arrangement (extra individuele onderwijstijd).

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. Grote groepen 8 verlaten de school en de instroom bij de kleuters is gering.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in de groepsplannen en de OPP's van individuele leerlingen.

In deze documenten staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. In algemene zin gaat onze aandacht komende periode vooral uit naar het versterken van de executieve functies van de leerlingen.

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een bestaande wijk, net buiten het centrum van Vaassen. Er staan vooral rijtjeshuizen. Onze ouders wonen meestal al lang in Vaassen. Zij zeer betrokken bij de school, met name bij (buitenschoolse) activiteiten. De groep ouders is vrij hecht: ouders kennen elkaar en elkaars kinderen. De ouders weten wat er in het dorp speelt. Zij kiezen bewust voor openbaar onderwijs en hebben vertrouwen in de school. De ouders van met name de onderbouw zetten zich actief bij het werven van nieuwe leerlingen.

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met autochtone ouders met een gemiddeld opleidingsniveau.

De nieuwe instroom in de twee nieuwbouwwijken verschilt licht van de zittende bevolking; De "nieuwe" ouders lijken een wat hoger opleidingsniveau (MBO-HBO) te hebben. Ook komen zij vaker 'van buitenaf'.

Opvallend is het geringe aantal kinderen dat gebruik maakt van professionele BSO. Werkende ouders organiseren de opvang van hun kinderen eerder met familie, vrienden of opvangouders uit de buurt.

Een ander opvallend punt is dat kinderen (tot in de hoogste groepen) lang begeleid worden door hun ouders. Zo worden ze vaak naar school gebracht, maar ook zijn ouders opvallend vaak bereid om van alles voor hun kinderen te (blijven) regelen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
gebouw, ruimte	leerlingaantal
open en gastvrij team, met veel energie en plannen	onderwijskwaliteit/opbrengsten
CKV-circuit	geen duidelijke kleur, 'school in beweging' niet krachtig genoeg geprofileerd
gezonde school, veel sport, kleutergym	tot 2019: samenstelling team onduidelijk (veel tijdelijke aanstellingen)

veel positieve PR (vanuit school, gebaseerd op heden)	tot 2019: veel wisselingen directie en IB
moderne leermiddelen, Snappet	negatieve PR (vanuit dorp, gebaseerd op verleden)
Kanjertraining	executieve functies leerlingen
actuele en volledige website	presentatie van de school bij scholen op de kaart

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
veranderen concept (Dalton)	te klein worden
samenwerken met andere besturen	tekort aan leerkrachten (invalproblematiek)
nieuwbouwwijken in de buurt	bestuurder 2019-2020 meer op afstand
plein verfraaien/groen-blauw plein	groeierende scholen in de wijk
samenwerken met andere Proo-scholen en/of RSG	(onderstroom van) oude cultuur van onvrede kan ervoor zorgen dat oude (negatieve) reputatie blijft bestaan in het dorp
verjongen en stabiliseren team, nieuwe directeur/IB-er	onervaren team
gezonde school en sporten, peutergym, vignet gezonde voeding	
samenwerking BSO, IKC?	
positieve groep ouders/ambassadeurs (zeker ook in OB)	
versterken executieve functies en eigenaarschap	
versterken 10-14 onderwijs door samengaan bestuur met voortgezet onderwijs	
profileren scholen op de kaart	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
onvoldoende vorm geven passend onderwijs	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>meer expertise bij team</i>			
plaatsonhankelijk leren komt niet van de grond	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden

Maatregel: <i>scholing team, inzet ICT, voldoende middelen</i>		
--	--	--

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
tekort leraren	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Anders organiseren, grotere scholen, 4 daagse schoolweek</i>			
tekort directie	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>scholen samenvoegen (een locatie), opleiden directeuren, goed begeleiden nieuwe directeuren</i>			
kwaliteit onderwijspersoneel niet passend bij ambities	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>scholen of afscheid nemen</i>			
hoog verzuim	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>werktevredenheid, eigenaarschap verhogen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
schoolklimaat	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>met team, ouders en kinderen kanjertraining volledig implementeren</i>			
onvoldoende leerlingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
tekorten	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>anders organiseren, minimale schoolgrootte 350 leerlingen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
kwaliteit onvoldoende	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>anders organiseren, fulltime IB (3,0), geschoolde leerkrachten met verschillende expertises</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie
10. Toenemende tekorten leerkrachten en directeuren
11. Zij-instroomtrajecten onderwijspersoneel
12. Discussie onderwijsuren (aanleiding 4 daagse schoolweek ivm leerkrachttekort)
13. Subsidies groenere schoolpleinen, hoogbegaafdheid, gymnastiekbevoegdheid
14. Basisonderwijs onder de loep, dank zij vele media-aandacht en programma's als de luizenmoeder
15. Stopzetten experiment flexibele schooltijden (2019) en gevolgen hiervan
16. Aansprakelijk stellen van schoolbesturen of betrokkenen bij school als er iets niet goed gaat en juridisering van deze trajecten

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

3.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
toename leerlingaantal	hoog
stabiliteit in team	gemiddeld
vertrouwen in school en bestuur	gemiddeld
ontwikkelen expertise taal, rekenen, HB, gedrag	gemiddeld

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

In al ons handelen is onze identiteit terug te vinden.

A. Wij zijn een openbare school.

Dat betekent voor ons:

1. Vrijheid: Vrij jezelf zijn, met respect voor de ander.
2. Relatie: We horen erbij en zorgen voor veiligheid, vriendschap en vertrouwen
3. Diversiteit: We omarmen verschillen

B. Wij zijn een Proo-school

Onze kernwaarden zijn:

1. bekwaam
2. betrokken
3. nieuwsgierig

De beleidspunten van stichting Proo geven ons richting

1. toponderwijs
2. doorlopende leerlijnen
3. omgevingsbetrokken
4. toekomstbewust
5. onafhankelijk leren
6. meertaligheid

C. Wij zijn een Daltonschool

De 6 Daltonpijlers ondersteunen onze cultuur en hoe wij les geven

1. vrijheid in gebondenheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerking
4. effectiviteit
5. reflectie
6. borging

D. Wij zijn een kanjerschool

De Kanjertraining leert ons hoe wij ons gedragen

E. Wij zijn een gezonde school

De gezonde school leert ons voor onszelf te zorgen

Speerpunten	
1.	Wij zijn een openbare school die een eigen identiteit ontwikkelt en uitdraagt (missie en visie)
2.	Wij zijn een Proo-school (bekwaam, betrokken en nieuwsgierig). Op onze school beschikken we over leerlijnen/ontwikkelplannen voor alle thema's uit het SBP van stichting Proo, te weten: 1. toponderwijs 2. doorlopende leerlijnen 3. omgevingsbetrokken 4. toekomstbewust 5. onafhankelijk leren 6. meertaligheid
3.	Wij zijn een Daltonschool (de Daltonpijlers verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en borging staan stevig onder ons onderwijs)
4.	Wij zijn een Sociaal veilige school (veiligheid en vertrouwen, versterken van de sociale vaardigheden, verantwoordelijk, zelfsturing, actief burgerschap en sociale integratie)
5.	Wij zijn een gezonde school (bewustwording, duurzaam, groen, gezond, sporten, bewegen, voeding)

Bijlagen

1. teamverbetering

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

De Sprengre-Vaassen staat voor een stevige basis voor taal en rekenen. Daarbovenop besteden we aandacht aan cognitieve, culturele, sportieve en sociaal-emotionele vorming, die bijdraagt aan de persoonsontwikkeling van kinderen.

We leren onze kinderen, samen met ouders, uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Wij zijn een Daltonschool.







We gaan voortdurend met de tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "De Sprengre in beweging; met elkaar elke dag een beetje beter."

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 We leren en werken in een mooie, ruime omgeving.	SK1 - Veiligheid
 We hebben een CKV-circuit, met leuke en afwisselende activiteiten.	OP1 - Aanbod
 We werken groepsdoorbroken.	OP6 - Samenwerking
 We zijn gastvrij, dienstbaar en open.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 We zijn een gezonde school met veel sportactiviteiten en peutergym.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 We hebben ouders, die betrokken zijn bij en zich inzetten voor de school.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Eigenaarschap



Relatie

We zijn er voor elkaar. We bouwen aan een goede relatie met de leerlingen en hun omgeving. Wij verwachten dat ook van onze leerlingen en hun ouders.



Veiligheid

Bijlagen

1. groei meting

5.2 De visies van de school**Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op onderwijsstromingen

Onze gewenste wijze van werken en onze kijk op onderwijs en kinderen past erg goed binnen het Daltononderwijs. Komende beleidsperiode gaan we ons oriënteren op aansluiting bij de Daltonvereniging. We streven ernaar om 2023 een gecertificeerde Daltonschoon te zijn.

Actiepunt	Prioriteit

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
★	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5.	Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij geven wekelijks kanjerlessen in alle groepen. Alle leerkrachten hebben de kanjeropleiding gevolgd. Incidenteel worden deze lessen aangevuld met Kickfitlessen

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school gebruikt de Kanjertraining <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school gebruikt ZIEN, leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
★	We zetten waar nodig Kick-fittrainingen in <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit


De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Basisvaardigheden burgerschap; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Er is een Aurora visie op burgerschap geformuleerd. Onze scholen hebben de doelen voor burgerschap uitgewerkt conform de wettelijke voorschriften. Ze bieden de leerlingen voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

We onderzoeken wat daarbij helpend kan zijn, zoals klassenvergaderingen en het opzetten van een leerlingenraad.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
klassenvergaderingen inzetten	laag
leerlingenraad samenstellen	laag

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we extra gym en kickfittraining aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team (m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO))

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,07
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs	laag
implementatie van de methode voor Engels	gemiddeld
Oriëntatie op een methode voor Woordenschat	gemiddeld
Oriëntatie op een methode voor zaakvakken	gemiddeld
orientatie op aanbieden lessen fixed en growth mindset	gemiddeld
orientatie op aanbieden over lessen executieve functies	laag
ruimte voor eigen leerdoelen	gemiddeld

5.7 Vakken en methodes

Onze school (zie onderstaand schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, als bronnen en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuter: eigen aanbod op basis van leerlijnen en werkmap fonemisch bewustzijn	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Snappet	Cito-toetsen DMT groep 3 tm 8	

		Cito-entreetoets, IEPtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	Vloeiend en vlot	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, IEP	
Spelling	Snappet	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, IEP	
Schrijven	Pennenstreken		x
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	X(implementeren in OB)
Rekenen	Snappet	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2) DLE-hoofdrekenen	
		Cito-entreetoets, IEP	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	veilig verkeer Nederland	verkeerseexamen	
Drama	gekoppeld aan Kanjertraining en eigen lessen		
Bewegingsonderwijs	planmatig bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Godsdienst	vakleerkracht, eigen methode		
HVO	vakleerkracht, eigen methode		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
methode taal vervangen	gemiddeld

snappet implementeren en borgen	hoog
geïntegreerde methode zaakvakken onderzoeken	gemiddeld
CKV-leerlijnen inzetten	laag
Engels implementeren in OB	laag
Technisch lezen	hoog

5.8 Taalleesonderwijs

Basisvaardigheden taal/lezen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus taal/lezen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden ruime tijd aan taal- en woordenschatonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
taalbeleidsplan ontwikkelen en inzetten	gemiddeld
woordenschat verhogen	gemiddeld
diverse onderdelen van taal normeren	laag
technische lezen in BB-groepen evalueren en onderwijs bijstellen	gemiddeld
taalcoördinator opleiden en aanstellen	gemiddeld
Begrijpend lezen	hoog
Bibliotheek in de school	hoog
leesmotivatie	hoog

5.9 Rekenen en wiskunde

Basisvaardigheden rekenen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus rekenen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. In 2017-2018 zijn we EDI (Explicite directe instructie) gaan toepassen in ons rekenonderwijs en hebben we slag gemaakt naar traditioneel rekenen (aanleren van kale sommen). In 2018-2019 hebben we veel aandacht besteed aan automatiseren (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We constateren dat we het erg lastig vinden om deze ingezette verbeterlagen vast te houden en te borgen. Dat heeft niet alleen te maken met wisselingen in het team, maar ook met (mogelijk gebrek aan) onze eigen focus en consequent en professioneel handelen.

We gebruiken de toetsen uit Wereld in getallen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
4.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
vaststellen normen voor de Cito-toetsen per groep	gemiddeld
aanbod automatiseren evalueren en bijstellen	gemiddeld
inzetten taxonomie van Bloom in rekenonderwijs	gemiddeld
ruimte voor eigen leerdoelen leerlingen	gemiddeld
rekencoördinator opleiden en aanstellen	gemiddeld
Oplossingsstrategieën	hoog
Effectief inzetten van automatiseren	gemiddeld

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over methode voor aardrijkskunde en geschiedenis We beschikken over methode voor natuurkunde en biologie
	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde	gemiddeld
geïntegreerde methode WO aanschaffen?	gemiddeld
groepsdoorbrekend/projectmatig gaan aanbieden?	gemiddeld
Onderzoekend leren Blink : Toponderwijs	gemiddeld

5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leerlingen in aanraking komen met kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We zien kunstzinnige vorming ook als een vorm voor onze leerlingen om zich te uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) tijdens CKV-circuit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij geven muzieklessen (projectmatig/externen)
3.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie (met name tijdens Kanjertrainingen)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
CKV (middels projecten externen) voldoende vorm blijven geven	gemiddeld
cultuurcoördinator opleiden en aanstellen	laag

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Gezond leven, gezond gedrag. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: doorzetten, omgaan met winnen en verliezen, samenwerken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden meer dan voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	alle gymlessen worden gegeven door bevoegde - of vakleerkrachten
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
5.	tijdens CKV hebben leerlingen de keuze om een extra keer te gymmen
★	we lopen de daily mile <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	er is peutergym voor de allerjongsten
8.	we doen minimaal vier keer per jaar mee aan buitenschoolse sportactiviteiten
9.	we werken samen met buurtsportcoaches
★	we hebben vignet gezonde school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
11.	minimaal 1 x per maand PR-moment rondom 'school in beweging'

Actiepunt	Prioriteit
behoud vignet gezonde school	gemiddeld
profilieren rondom thema 'school in beweging'	gemiddeld

zorgen voor vakleerkracht of leerkrachten met bevoegdheid gym	laag
Bewegend leren	hoog

5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de techniekactiviteiten leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. (oplossen van een probleem)

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op vrijdagmiddag (groepsdoorbroken) techniekles (tijdens CKV) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
We maken een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	gemiddeld

5.14 Engelse taal

De Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Wij besteden vanaf groep 5 actief aandacht aan de Engelse taal. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden vanaf groep 5 aandacht aan Engelse taal volgens de methode Groove me

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
aanbod, inhoud en kwaliteit Engelse taal evalueren	gemiddeld
zorgen voor voldoende expertise voor het geven van Engelse taal	gemiddeld
Scholing team	hoog

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

De school gaat open om 8.20 uur (inloop)

voor groep 5 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur en woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur

Groep 1 t/m 4 heeft de vrijdag vanaf 12.15 uur vrij.

De kinderen eten en spelen tussen de middag van 12.00 uur tot 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende

leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht met een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. **De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
verhogen van effectieve leertijd	gemiddeld
Automatiseren (taal en rekenen) opnemen in de lessentabel	gemiddeld
kritisch kijken naar (tijdrovende) inzet filmpjes	gemiddeld
door werken met weektaak minder lesovergangen	gemiddeld
Onderwijs op afstand	hoog

5.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat

Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
--	------

Actiepunt	Prioriteit
coöperatieve werkvormen efficiënt inzetten	gemiddeld
groepsdoorbroken samenwerken	gemiddeld
leerdoelengesprekken met leerlingen	gemiddeld

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
11.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
12.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan)	hoog

begrijpen	
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
leraren verhogen hun kennis executieve functies om dit doelmatig aan te leren bij leerlingen	gemiddeld
leraren verhogen hun kennis Taxonomie van Bloom en kunnen lessen aanbieden in de verschillende fases.	gemiddeld

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen


Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

Actiepunt	Prioriteit
Coachende rol van leerkracht verbeterd	gemiddeld
Gesprekken met ouders ("curlingmoeders") om samen leerlingen te helpen meer zelfstandig te worden	hoog
Leerlingen stellen eigen doelen en reflecteren daarop	gemiddeld
Verhogen eigenaarschap van leerling betreffende werken met weektaken	hoog
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)	gemiddeld
Leerlingen kunnen doelmatig plannen	gemiddeld
Leerlingen weten wat executieve functies zijn en hoe ze deze kunnen trainen en verbeteren en zien het belang daarvan in	gemiddeld
Er worden dagelijks (op efficiënte wijze) coöperatieve werkvormen ingezet	gemiddeld

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing)	gemiddeld

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
6.	De school voert de zorg planmatig uit
7.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
8.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,04

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
actualiseren zorgplan, helder in kaart brengen van de zorgstructuur – zorg planmatig uitvoeren	gemiddeld

Bijlagen

1. schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
hanteerbaar en efficiënt format groepskaart/groepsplan	gemiddeld

5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.

6. Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maxi-maal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2.	Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3.	In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4.	In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5.	Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6.	Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7.	In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8.	In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9.	In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Actiepunt	Prioriteit
OPP op een handige manier uit parnassys halen	gemiddeld

5.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan heeft dat mogelijk consequenties voor de organisatie in de klas en voor bv. het ICT-gebruik. Wel is het zo dat wij als basisschool vaDe belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan sport en bewegen
2.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
3.	We realiseren een passend onderwijsaanbod aan hoogbegaafde leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	gemiddeld
De leraren zetten ICT in in relatie met het ontwikkelen van talenten	laag

Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen	gemiddeld
Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	laag
Systeem opzetten voor de registratie van talenten	laag
vergroten kennis hoogbegaafdheid team	gemiddeld

5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Indicatoren:

1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2.	Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3.	Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4.	Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5.	Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6.	Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7.	De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
-----------	------------

De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Scholing volgen met betrekking tot gedragsproblemen	gemiddeld

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamellijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Indicatoren:

1. We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2.	We beschikken over schoolspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3.	We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4.	Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidings-behoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen	gemiddeld
actualiseren schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten	gemiddeld
beschrijven schoolnormen voor de sociale resultaten	laag
De analyse van de toetsresultaten relateren aan normen	gemiddeld
De analyse van de toetsresultaten richten op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren	gemiddeld

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken.

Periodiek wordt de voortgang met betrekking tot het behalen van de onderwijskwaliteit (relatie met onderzoekskader

inspectie onderwijs) besproken met de directeur onderwijs.

Indicatoren:

1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichte interventies hebben een positief effect.
2. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van het leerlingvolgsysteem

(aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen, behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	1,33

Actiepunt	Prioriteit
-----------	------------

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een PDCA-cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.).

In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog

6.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren.

Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking.

Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,1

6.3 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je verantwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

6.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

6.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

6.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2.	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3.	Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4.	Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5.	Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6.	Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7.	Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8.	Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

6.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 8-12-2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De aandachtspunten (tekortkomingen) zijn te lezen in het inspectierapport. Inmiddels is er al op veel fronten gewerkt aan die tekortkomingen. De aandachtspunten zijn al op andere plaatsen in dit schoolplan uitgewerkt.

Bijlagen

1. rapport kwaliteitsonderzoek inspectie 2017

6.8 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspeilingen, leseevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onderwijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
3.	De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4.	De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5.	Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaar-verslag)
9.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

7 Personeelsbeleid

7.1 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectivering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We gebruiken een observatie-instrument (kijkwijzer)
3.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
4.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
5.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

Actiepunt	Prioriteit
Scholing directeur voor (her)registratie	gemiddeld
Scholing leerkrachten stimuleren	hoog
Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017	laag

7.3 Organisatorische doelen

Gezien de krimp van de school is het op dit moment nog niet mogelijk om reële doelen te formuleren.

7.4 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd bij de directeur onderwijs.

De beroepsstandaard schoolleider PO beschrijft de belangrijkste kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze schoolleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes
2.	De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren

3.	De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4.	De schoolleiding communiceert effectief met het team
5.	De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6.	De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

Actiepunt	Prioriteit
stabiliteit vinden in schoolleiding	hoog

7.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van (schooloverstijgende) leerteams, professionele leergemeenschappen	hoog

7.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

Actiepunt	Prioriteit
werken met lerarenportfolio's en deze ook delen met elkaar	hoog
Feedback geven en ontvangen	hoog

7.7 Stagebeleid

Stichting Proo biedt studenten van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken is het aandeel van pabo KPZ

studenten groter dan dat van andere opleidingsscholen.

Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten:

Scholen vallende onder:

- Werkplekopleidingsscholen (WOS)
- Opleiden in de school (OIS)
- Academische opleidingsscholen (AOS)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS.

Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren.

Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).

De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen.

In grote lijnen geldt voor onze school dat:

[SCHOOL ZELF AANVULLEN] etc.

Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiair-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE studenten (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze studenten kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.

Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo. Voor onze school geldt dat: [SCHOOL ZELF AANVULLEN]

Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

Actiepunt	Prioriteit
Versterking doorstroom stagiaires naar dienstverband bij Stichting Proo.	hoog
Versterking samenwerking met Pabo's.	hoog

7.8 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de Pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt erop gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

7.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren

Actiepunt	Prioriteit
coachen startende leerkrachten efficient inzetten	gemiddeld

7.10 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan' (CAO-verplichting per 1 augustus 2019)
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

Actiepunt	Prioriteit
Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan'. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).	laag
Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.	laag

7.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. Er wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer.

Actiepunt	Prioriteit
inzetten iris connect (opname eigen lessen en samen nabespreken)	laag
leren geven van goede feedback	gemiddeld

7.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Dat gebeurt in ieder geval voorafgaand aan de gesprekken uit de gesprekkencyclus (met een kijkwijzer).

Tijdens deze bezoeken wordt ook gekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt. Hier wordt verslag van gemaakt.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en meestal gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

Actiepunt	Prioriteit
tijdig inplannen roosters groepsbezoeken	laag

7.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset en op de

zes ontwikkelthema's van het strategisch beleidsplan van Proo. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

POP's worden door de leerkracht zelf gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

7.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

Actiepunt	Prioriteit
Verder ontwikkelen van het portfolio	laag

7.15 Intervisie

De leraren participeren in een bovenschools SLG, een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie) groepen zijn twee jaar geleden samengesteld, maar voor onze school onvoldoende van de grond gekomen. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten– door de directie toegekend aan de groepjes.

De Sprengre-Vaassen zak komend jaar aansluiting zoeken bij een SLG, passend bij de ontwikkeling van de school

Actiepunt	Prioriteit
intervisie (opnieuw) organiseren	gemiddeld

7.16 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

Actiepunt	Prioriteit
Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.	gemiddeld

7.17 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam

Actiepunt	Prioriteit
Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.	gemiddeld
Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.	laag
Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.	hoog

7.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau LC stimuleren
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren
- Specialisten op reken- en taalgebied.

Actiepunt	Prioriteit
Traject herregistratie schoolleiders doorzetten	gemiddeld
Scholing en functioneren medewerkers naar niveau S11 stimuleren.	laag
Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.	laag
Versterking professionele leergemeenschappen.(PLG, SLG).	laag
Het leveren van een bijdrage aan het inzicht en de mogelijkheden creëren dat de principes vanuit "deep learning" (6 C's) ook van toepassing zijn op medewerkers, niet alleen op leerlingen.	laag
Versterken gebruik technologie en Engels.	gemiddeld
21 ct skills	laag
breinleren	gemiddeld
executieve functies	gemiddeld
implementeren nieuwe taalmethode	gemiddeld

7.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee. Tijdens de stand-up nemen dan (kort) zaken

door die van belang zijn voor de school en de leraren en onze ontwikkeldoelen.

De school organiseert een gezellig samenzijn aan het begin van het jaar (meet&greet), met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar.

Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het begin van het jaar.

Op stichtingsniveau hebben we twee keer per jaar een scholingsdag met alle Proo-collega's.

7.20 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

Actiepunt	Prioriteit
Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.	laag
Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.	laag

7.21 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

Actiepunt	Prioriteit
mobiliteit directeuren (voorbeeldgedrag)	hoog

7.22 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2024, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen geduid die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8 Organisatiebeleid

8.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 23 scholen op de Noord-Veluwe. Een directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van de directeur onderwijs. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de directeuren samen met de directeur onderwijs. Iedere school heeft een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, PR Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting, Kwaliteit. Ook zijn er twee orthopedagogen in dienst.

Actiepunt	Prioriteit
Besturingsfilosofie organisatie verder uitwerken in een managementstatuut.	gemiddeld
Initiatieven ontwikkelen om de gewenste cultuur te bepalen en te realiseren.	gemiddeld

8.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Omdat de groepen klein zijn worden deze samengevoegd tot combinatieklassen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen, maar we zijn aan het zoeken om meer groepsdoorbroken aanbod te realiseren. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau instructie krijgen of samenwerken met leerlingen uit andere groepen.

Actiepunt	Prioriteit
organiseren groepsdoorbroken activiteiten	gemiddeld
organisatie met groepsdoorbroken instructiegroepen op niveau onderzoeken	gemiddeld

8.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks bijeenkomsten (thema-avonden, meet&greet ect)
6.	de school gebruikt parro voor dagelijkse communicatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7

8.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Leerlingen en leerkrachten volgen sociale training (zoals bijv. {invullen wat de school gebruik}). De

lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders, leerlingen en de leraren worden 1 x per twee jaar bevestigd op tevredenheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument:

Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), een schoolcontactpersoon en pest coördinator. St. Proo heeft een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV'er op school is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt
5.	De school bevestigd leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidenten- en ongevallen registratie
7.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. In het jaarplan is dit thema opgenomen bij het streefbeeld 'wij zijn een Kanjerschool'

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	hoog
Periodiek het Digitale Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties.	laag
Voorkomen van pestgedrag	hoog
Leerlingen leren omgaan met sociale media (ethische kant)	gemiddeld

8.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.

Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoering Risico Inventarisatie en Evaluatie in 2019.	laag

8.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere structuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Er is een wekelijkse memo, we hebben whats's app en Parro en er is een dagelijkse stand-up.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
6. bij afwezigheid ben je zelf verantwoordelijk dat je op de hoogte bent van zaken die besproken zijn

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1x per 2 maanden
2.	we hebben dagelijkse stand up
3.	er is een wekelijkse memo
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en via e-mail, whats-appen Parro
5.	De Mr vergadert 2 x per jaar
6.	de OR vergadert 4 x per jaar

8.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over (bovenschools) beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

5.	We werken samen met diverse ketenpartners
6.	We werken samen met het SWV
7.	We overleggen structureel met de gemeente (bovenschools overleg)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	laag
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag

8.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als belangrijke gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
2.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
3.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
4.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Educatief partnerschap met onze ouders	hoog

8.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
vaststellen procedure PO-VO	laag
organiseren structureel overleg met mentoren	laag

8.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

8.11 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE-school?

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn peuters-kleuters op taalgebied	gemiddeld

8.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang besteden ouders zelf uit aan externen. Momenteel hebben we, naast gastouders en opvanggezinnen te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang. De school heeft afspraken met KOM-kinderopvang. Kinderen die bij KOM zitten, worden -indien nodig- gehaald en gebracht door KOM.

Het streven is dat er vanaf schooljaar 2019-2020 BSO in de school is.

De school heeft een continu-rooster. Tussen de middag blijven alle kinderen op school.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	er is voorschoolse opvang mogelijk
2.	er is naschoolse opvang mogelijk

8.13 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie "gevuld" met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijsinhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Actiepunt	Prioriteit
Benodigde ontwikkeling. - Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze	gemiddeld

8.14 Samenwerking VO scholen

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

Actiepunt	Prioriteit
Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.	laag

8.15 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (MR), medezeggenschapsraden op scholen, een deelraad-medezeggenschapsraden en ouderraden.

Onze school heeft samen met De Sprengre Emst en Montessorischool Geerstraat hetzelfde Brinnummer. Wij zijn de hoofdlocatie, de beide andere scholen zijn nevenlocaties. Wij hebben een gezamenlijke MR, opgesplitst in een deelraad-MR per locatie.

In de praktijk spreken we overigens niet van locaties, maar opereren we als een zelfstandige school. De enige uitzondering is de gezamenlijke MR.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

Actiepunt	Prioriteit
Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.	laag

8.16 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten en vervangende leerkrachten.
- De trend van het dalende leerlingaantal is gestopt. Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen.

8.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt openbaar basisonderwijs op 23 scholen verspreid over de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen en 7 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

9.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

In overleg tussen de scholen, adviseur HRM, controller en directeur onderwijs wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting. Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school (beleidsrijk begroten en beleidsrijk formeren).

De personeelsgeleding van de (G)MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De controller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door de directeur onderwijs en de controller.

9.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is €45,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

9.4 Sponsoring

xxx heeft proo convenant sponsoring?

9.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. Op schoolniveau zijn inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Uitgaven voor nieuwe methodes, nieuw meubilair, scholing zijn niet opgenomen in de begroting en moeten jaarlijks aangevraagd worden door de directeur.

De beleidsmedewerker P&O stelt jaarlijks samen met de controller een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden

verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

9.6 Aandachtspunten Financieel beleid

9.7 Materiële middelen

Een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen.

Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de directeur onderwijs en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

10 Actiepunten 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepoint	Prioriteit
Speerpunt	Wij zijn een openbare school die een eigen identiteit ontwikkelt en uitdraagt (missie en visie)	laag
	<p>Wij zijn een Proo-school (bekwaam, betrokken en nieuwsgierig). Op onze school beschikken we over leerlijnen/ontwikkelpunten voor alle thema's uit het SBP van stichting Proo, te weten: 1. toponderwijs 2. doorlopende leerlijnen 3. omgevingsbetrokken 4. toekomstbewust 5. onafhankelijk leren 6. meertaligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 ct skills • Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017 • De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten. • Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad. • De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen. • Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen. • Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. • We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school. • Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based). • De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. • Leraren beschikken over een breed basisrepertoire om effectief om te gaan met verschillen tussen leerlingen. • Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsafhankelijk te leren. • De school onderzoekt mogelijkheden betreffende flexibele schooltijden. • De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek. • Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten. • De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen. • Leerlingen zijn aan het eind van groep 8 mediawijs en kunnen werken op moderne devices. • Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw. • De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau. • De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten. • De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders. 	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie. • De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar. • Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders. • De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd. • De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. 	
	<p>Wij zijn een Daltonschool (de Daltonpijlers verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en borging staan stevig onder ons onderwijs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk. • Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. • De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan. 	hoog
	Wij zijn een Sociaal veilige school (veiligheid en vertrouwen, versterken van de sociale vaardigheden, verantwoordelijk, zelfsturing, actief burgerschap en sociale integratie)	gemiddeld
	Wij zijn een gezonde school (bewustwording, duurzaam, groen, gezond, sporten, bewegen, voeding)	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	leerlingenraad samenstellen	laag
Vakken en methodes	Technisch lezen	hoog
	snappet implementeren en borgen	hoog
Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen	hoog
	Bibliotheek in de school	hoog
	leesmotivatie	hoog
Rekenen en wiskunde	Oplossingsstrategieën	hoog
	Effectief inzetten van automatiseren	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Onderzoekend leren Blink : Toponderwijs	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Bewegend leren	hoog
Engelse taal	Scholing team	hoog
Les- en leertijd	Onderwijs op afstand	hoog
	verhogen van effectieve leertijd	gemiddeld
Pedagogisch handelen	coöperatieve werkvormen efficiënt inzetten	gemiddeld

Zorg en begeleiding	actualiseren zorgplan, helder in kaart brengen van de zorgstructuur – zorg planmatig uitvoeren	gemiddeld
Afstemming	hanteerbaar en efficiënt format groepskaart/groepsplan	gemiddeld
Opbrengstgericht werken en de praktijk	De analyse van de toetsresultaten richten op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren	gemiddeld
Professionele cultuur	Feedback geven en ontvangen	hoog
Contacten met ouders	Educatief partnerschap met onze ouders	hoog
Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande lijn peuters-kleuters op taalgebied	gemiddeld
PR en communicatie	PR-beleid vaststellen	gemiddeld
	Werken in vensters	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende. <ul style="list-style-type: none"> Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen. 	gemiddeld
	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Speerpunt	<p>Wij zijn een Proo-school (bekwaam, betrokken en nieuwsgierig). Op onze school beschikken we over leerlijnen/ontwikkelplannen voor alle thema's uit het SBP van stichting Proo, te weten: 1. toponderwijs 2. doorlopende leerlijnen 3. omgevingsbetrokken 4. toekomstbewust 5. onafhankelijk leren 6. meertaligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 ct skills • Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017 • De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten. • Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad. • De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen. • Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen. • Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. • We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school. • Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based). • De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. • Leraren beschikken over een breed basisrepertoire om effectief om te gaan met verschillen tussen 						

leerlingen.

- Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.
- De school onderzoekt mogelijkheden betreffende flexibele schooltijden.
- De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.
- Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.
- De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.
- Leerlingen zijn aan het eind van groep 8 mediawijs en kunnen werken op moderne devices.
- Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw.
- De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.
- De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.
- De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.
- Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.
- De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.
- Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.
- De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.
- De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en

	cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.					
	Wij zijn een Daltonschool (de Daltonpijlers verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en borging staan stevig onder ons onderwijs) <ul style="list-style-type: none"> • Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk. • Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. • De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan. 					
	Wij zijn een Sociaal veilige school (veiligheid en vertrouwen, versterken van de sociale vaardigheden, verantwoordelijk, zelfsturing, actief burgerschap en sociale integratie)					
	Wij zijn een gezonde school (bewustwording, duurzaam, groen, gezond, sporten, bewegen, voeding)					
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	leerlingenraad samenstellen					
Vakken en methodes	Technisch lezen					
	snappet implementeren en borgen					
Taalleesonderwijs	Bibliotheek in de school					
	leesmotivatie					
Rekenen en wiskunde	Oplossingsstrategieën					
	Effectief inzetten van automatiseren					
Wereldoriëntatie	Onderzoekend leren Blink : Toponderwijs					
Bewegingsonderwijs	Bewegend leren					
Engelse taal	Scholing team					
Les- en leertijd	Onderwijs op afstand					
	verhogen van effectieve leertijd					
Pedagogisch handelen	coöperatieve werkvormen efficiënt inzetten					

Zorg en begeleiding	actualiseren zorgplan, helder in kaart brengen van de zorgstructuur – zorg planmatig uitvoeren						
Afstemming	hanteerbaar en efficiënt format groepskaart/groepsplan						
Opbrengstgericht werken en de praktijk	De analyse van de toetsresultaten richten op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren						
Professionele cultuur	Feedback geven en ontvangen						
Contacten met ouders	Educatief partnerschap met onze ouders						
Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande lijn peuters-kleuters op taalgebied						
PR en communicatie	PR-beleid vaststellen						
	Werken in vensters						
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende. <ul style="list-style-type: none"> Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen. 						
	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.						
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.						
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school.						
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen						
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen						
Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden						

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in

voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



proo

primair openbaar onderwijs
veluwe



de sprenges

primair onderwijs - dalton i.o.
vaassen | veluwe

Tekenformulier Schoolplan

Schooljaar : 2019-2025
Naam school : de Sprenges Vaassen
Adres: : Boxhofstede 15
Postcode en woonplaats: : 8171 KC Vaassen

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de vaststelling of wijziging van Schoolplan

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: S. van Herpen

Functie: voorzitter van de MR

Datum: 14-12-'22

Handtekening:

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij het schoolplan van bovengenoemde school vast.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Elizabeth de Velde

Functie: Directeur PO

Datum: 6-12-2022

Handtekening: