



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Obs De Sprenge/Vaassen

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 27 november 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Obs De Sprenge/Vaassen.

De Sprenge maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Sprenge als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De leerlingen op De Sprenge komen tot leren en op school heerst een rustige sfeer, waarin elk kind persoonlijke aandacht krijgt. Er is een veilig schoolklimaat. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en weten wie extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft en beiden dat ook.

De kwaliteitscultuur van het team is professioneel. Het team heeft duidelijk een gedeelde visie op onderwijs die zichtbaar is in het Dalton-onderwijs dat zij gezamenlijk vormgeven. Het team is betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het jaarplan, dat grotendeels daarop gericht is. In een veilige werkomgeving durven de leerkrachten kritisch naar hun eigen handelen en dat van de collega's te kijken en elkaar daar feedback op te geven.

Er zijn duidelijke afspraken over hoe een goede les eruit moet zien en dat hebben wij ook teruggezien tijdens onze lesobservaties. Het is steeds duidelijk wat het lesdoel is en er wordt in voldoende mate rekening gehouden met verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, zowel in de uitleg als de verwerkingsstof. De leerlingen zijn (mede) daardoor taakgericht en betrokken.

Wat kan beter?

Het aanbod voor schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid kan explicieter in de lessen terug komen. Daarnaast kan in het aanbod van lessen voor burgerschap de logisch doorlopende opbouw beter worden vastgelegd.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Sprenge is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Bestuur:

Proo Veluwe / Aurora (41345)

School:

Obs de Sprenge/Vaassen (13JJ)

Totaal aantal leerlingen:

98 (op 1 oktober 2023)

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie bestuur	14

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 9 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Obs De Sprengel/Vaassen.

De Sprengel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 6 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leerkrachten
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 9 oktober 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Obs De Sprenge/Vaassen als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Goed

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Obs De Sprenge/Vaassen is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			⊘

OPo Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen op De Sprengel voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school maakt bewuste keuzes over hoe methodes worden ingezet.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school zet in op het bevorderen van de leesmotivatie. Het aanbod voor schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid is opgenomen in de gebruikte methode, maar we raden de school aan om dat explicieter in de lessen en toetsing aan bod te laten komen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit is beschreven in het document "actief burgerschap", waarin de kerndoelen zijn gekoppeld aan activiteiten. Daarnaast wordt een methode voor burgerschap ingezet.

Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen en is herkenbaar in de onderwijspraktijk, maar kan nog versterkt worden in de logisch doorlopende opbouw en de wijze waarop de school de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied volgt.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden taal en rekenen. De school gebruikt hiervoor genormeerde toetsen, methodetoetsen en observaties.

Het doelenoverzicht op de datamuur voor rekenen en spelling is een krachtig instrument om in beeld te brengen waar de kinderen staan in hun ontwikkeling. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Wanneer er sprake is van stagnatie of andere bijzonderheden, zoekt de school naar een verklaring en doet passende interventies. Wel kan de school soms scherper analyseren wat de oorzaak is als leerlingen zich niet naar verwachting ontwikkelen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit is duidelijke terug te vinden in de klassenmappen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder preteaching en gerichte extra ondersteuning zowel binnen als buiten de klas.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het "draaiboek ib" vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze informatie kan in het schoolondersteuningsprofiel duidelijker worden opgenomen. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

De standaard waarden we als Goed.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is goed afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

De pedagogisch-didactische visie van de school is goed zichtbaar in het handelen van de leerkrachten.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat in een rijke en gestructureerde leeromgeving. Het pedagogische klimaat is ondersteunend en stimulerend voor de persoonlijke groei en ontwikkeling van elke leerling.

Er is een duidelijke focus op interactief en betekenisvol leren.

Leerkrachten zijn goed toegerust om hun lessen op een boeiende en begrijpelijke manier te presenteren. Door de coöperatieve werkvormen zien we dat alle leerlingen de hele les actief betrokken blijven.

De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk en veilig verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Het tempo in de lessen is hoog.

De leerkrachten geven effectieve en doelgerichte lessen

Leerkrachten maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leerlingen zijn zich zelf ook heel bewust van aan welke lesdoelen ze moeten werken. De taakbrieven zijn daarbij ondersteunend. De leerkrachten leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is goed afgestemd op verschillen

De leerkrachten stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Daarbij is er zowel aandacht voor leerlingen die extra instructie nodig hebben als voor leerlingen die meer aankunnen. Leerkrachten benutten informatie uit de momenten van controle van begrip om leerlingen eerder aan hun maakwerk te laten gaan of (extra) bij de verlengde instructie te houden.

De leerkrachten stimuleren reflectie op het leren

De leerkrachten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. De door de school gekozen Dalton-pijlers verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit zien we duidelijk terug in alle lessen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van de veiligheidsmonitor geven een positief beeld.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1 Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. De school heeft goed zicht op de behaalde resultaten en signaleert als leerlingen onder de verwachting presteren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Door een gedegen missie/visie-traject heeft de school enkele jaren geleden gekozen voor Dalton-onderwijs. De schoolleiding straalt deze heldere visie, ambities en doelen uit binnen de school en naar de omgeving. Door deze sterke visie voor de toekomst is het aantal leerlingen op school weer aangetrokken.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding monitort, evalueert en verbetert de prestaties van de school. In de school zagen en hoorden we dit ook duidelijk terug. Wat beter kan is het beschrijven van concrete doelen, waarbij het beoogde effect van deze doelen helder wordt. De verschillende verplichte wettelijke documenten die de school moet schrijven, kunnen daarnaast samen meer één geheel vormen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.

Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA₂ Uitvoering en kwaliteitscultuur

Deze standaard waarderen we als Goed.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een goede kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De schoolleiding en het team hebben een gedeelde ambitie om voortdurend te streven naar kwaliteitsverbetering in het onderwijsproces.

De school bevordert een professionele kwaliteitscultuur

De schoolleiding realiseert samen met het personeel doelen voor goed onderwijs binnen een veilige leer- en verbetercultuur. De keuze voor de onderwijsvisie is een gedragen beslissing, die een positief effect heeft gehad op het leerklimaat. We hebben een hecht, betrokken en verantwoordelijk team gezien, dat sterk gemotiveerd is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Uit de gesprekken blijkt dat zowel het team als de schoolleiding kritisch (durven te) zijn op hun eigen handelen en dat van het team als geheel.

De schoolleiding zorgt er daarnaast voor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Dit gebeurt zowel vanuit het jaarplan als de gesprekkencyclus. De leerkrachten hebben een bekwaamheidsdossier en onderhouden hun bekwaamheid door middel van interne en externe scholing. De leerkrachten hebben ook een eigen portfolio dat ze aan elkaar presenteren. Ze staan daarbij open voor feedback op hun eigen ontwikkelcirkel.

Daarnaast vindt collegiale consultatie plaats. Collega's observeren lessen bij elkaar. Ze gebruiken daarbij meerdere kijkwijzers en sluiten aan bij de hulpvraag van de collega.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven directie, intern begeleider en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De leerkrachten hebben vertrouwen in het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding. Zij voelen zich gezien, gehoord en werken samen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De taken zijn onderling verdeeld en de verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk.

SKA₃ Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.

Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De schoolleiding haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

In het jaarplan staat op welke momenten de voortgang van de ontwikkeldoelen geëvalueerd wordt. Hierbij kan de focus nog meer komen te liggen op de effecten van de ingezette verbetermaatregelen dan op het proces daarvan.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel en de medezeggenschapsraad.

Voor ouders worden thema-avonden en kijkochtenden georganiseerd.

Ook is er onder schooltijd peutergym voor kinderen uit de omgeving.

Zo kunnen ouders ook al kennis maken met de school.

Daarnaast is er een leerlingenraad. Uit het gesprek dat wij met de leerlingen hebben gevoerd, bleek dat de leerlingen zich gehoord voelen.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het team verdient een groot compliment van het bestuur. We zijn dan ook zeer trots op dit team en de wijze waarop zij dagelijks kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen aan de kinderen op de Sprengel Vaassen. Het team legt de lat voor zichzelf hoog, stelt ambitieuze doelen en evalueert/reflecteert systematisch het onderwijsproces. Het doet ons goed dat de inspectie dit beeld bevestigt en een zeer positieve beoordeling heeft gegeven.

De inspectie beoordeelt de standaard pedagogisch-didactisch handelen van de leraren met een goed. Daarmee laat dit team zien dat het zeer vaardig is in het lesgeven, de kern van het leraarschap. Het bestuur ziet dit professionele team als een voorbeeld voor de andere scholen binnen de stichting. We stimuleren en faciliteren kennisdelen en samen leren op onze 23 basisscholen door het organiseren van gezamenlijke studiedagen, kwaliteitsgesprekken en collegiale visitaties.

De inspectie roemt het onderwijskundig leiderschap van de directeur van de Sprengel Vaassen. Het bestuur erkent het belang van een goede schoolleider en investeert in de professionalisering van haar directeurs. Doordat de lerende houding en het continue verbeteren zo ingebakken zit in de kwaliteitscultuur van dit team is het evident dat de aanbevelingen van de inspectie ten aanzien van taalvaardigheid en burgerschap ter harte worden genomen. Het bestuur heeft er alle vertrouwen in dat het team en de directeur de onderwijskwaliteit weten te borgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

